

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 «Тургай»
Бугульминского муниципального района

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 24 » августа 2023г.

«Утверждена»
Заведующая МБДОУ № 24 «Тургай»
Ю.Ю. Булгакова
Приказ № 26
от « 24 » августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
(на основе ФГОС ДО и ФОП ДО)**

Разработчики:

воспитатель – Гусакова А.В.

воспитатель - Мингазова Р.Н.

2023-2024 учебный год

Содержание Рабочей Программы

№	Содержание	Страницы
1	Общие положения	3
2	Целевой раздел	4
2.1.	Пояснительная записка	4
	2.1.1. Цели рабочей программы	4
	2.1.2 Задачи рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4-5
	2.1.3 Задачи рабочей программы в соответствии с требованиями ФОП ДО	5
	2.1.4 Задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	5
	2.1.5 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5-6
	2.1.6 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
	2.1.6.1 Дошкольный возраст	6-8
2.2	Планируемые результаты реализации рабочей программы	8
	2.2.1 Планируемые результаты в дошкольном возрасте	8-10
3	Содержательный раздел	11
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11-15
	3.1 Социально-коммуникативное развитие + блок «Изучение двух государственных языков»	16-45
	3.2. Познавательное развитие	45-70
	3.3. Речевое развитие	70-81
	3.4 Художественно-эстетическое развитие	82-109
	3.5 Физическое развитие	110-183
	3.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	184
	3.6.1 Вариативные формы, способы, методы с детьми в возрастных группах	184-185
	3.7 Способы и направления детской инициативы	185-187
	3.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	187-192
	3.9 Федеральная рабочая программа воспитания	193-205
4	Организационный раздел	206
	4.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	206-209
	4.2 Примерный режим и распорядок дня в группах ДОО	209-211
	4.3 Федеральный календарный план воспитательной работы	212-213
	4.4 Список литературы	213

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1055(с изменениями, вступившими в силу с 06.02.2023 г. на основании приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), с Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад № 24).

Рабочая программа средней группы разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989),
 - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
 - Федеральный закон от 24.12.1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022),
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-З РТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016)
 - Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХІІ от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014)
 - Постановление Президиума Государственного совета Республики Татарстан № 2025 – VI ГС от 22.06.2023 года «О патриотическом воспитании детей и молодёжи в Республике Татарстан»
 - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
- Рабочая программа составлена для воспитанников средней группы (4-5 лет).

Рабочая программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения рабочей программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели рабочей программы:

✓ разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);

✓ **проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей через народную игру, познание родного края и другие формы активности;*

Цели рабочей программы достигается через решение следующих задач:

2.1.2. Задачи рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность ООП дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.1.3. Задачи рабочей программы в соответствии с ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.4. Задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

- * *создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;*
- * *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов, а также народов Поволжья;*
- * *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей Республики Татарстан;*
- * *сформировать навыки звуко- слогового анализа и синтеза у дошкольников.*

2.1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливают ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
 - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2.1.6 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

2.1.6.1. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

2.2 Планируемые результаты реализации рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

2.2.1. Планируемые результаты в средней группе

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- * *ребенок владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;*
- **ребенок испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;*
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охоты сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ** ребенок свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;*
- ** ребенок проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникативной на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;*
- ** ребенок владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);*
- ** ребенок проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);*

- *ребенок проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- *ребенок интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- *ребенок ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- *ребенок понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- *ребенок включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- *ребенок отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- *с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- *с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- *ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа средней группы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

3.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- * *формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи;*
- * *формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям;*
- * *поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка;*

- **воспитывать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике;*
- **развивать инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника;*
- **развивать способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье;*
- **развивать в театрализованных и режиссерских играх умение разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.*

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным
- датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
- **формировать желание детей приобщаться к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).*

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует

внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно--бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Комплексно-тематический план образовательной области социально-коммуникативное развитие.

Блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	Ребенок и взрослые	Обучать общей культуре поведения; учить детей в зависимости от ситуации и адресата употреблять вежливые слова, приветствия, объяснять значение вежливых слов.		Сюж.-ролев. игра «Семья»
2	Сентябрь 2-я неделя	Ребенок и сверстник и	Развивать общение и взаимодействие между сверстниками;	Дидактическая игра «Мы – разные»	Ситуация «Помоги другу»
3	Сентябрь 3 -я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		
4	Сентябрь 4 –я неделя	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха, способствовать возникновению дружеских чувств у детей друг к другу	Хороводные игры: «Кто у нас хороший?» «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»;	Моделирование проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие
5	Октябрь 1-я неделя	«Культура поведения»	Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить;		Инсценирование сказки А.Л.Барто «Медвежонок – невежа»
6	Октябрь 2-я неделя	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст.		Игра с мячом «Ответь на вопрос»

7	Октябрь 3-я неделя	«Этические беседы»	Формировать представление о добrote как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим.	Изготовление книжек – малышек «О добrote»	Прослушивание аудиозаписей детских песен « О добrote»
8	Октябрь 4-я неделя	Неделя вежливости.	формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими.	Драматизация сказки «Теремок»	Беседа « Что значит вежливым» Игровое упражнение «Волшебный домик».
9	Ноябрь 1-я неделя	Я сам!	Развивать способность оценивать свои желания.		Беседа: «Когда ты вырастешь»
10	Ноябрь 2-я неделя	«Готовимся встретить гостей»	Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.		Беседа: «Как мы готовились ко дню рождения»
11	Ноябрь 3-я неделя	«Что такое дружба»	Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.	Д/игра «Не забывай о товарищах»	Беседа «Что такое дружба»
12	Ноябрь 4-я неделя	«Положительн ые моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.		Сюжетно- ролевая игра «Друг»
13	Ноябрь 5-я неделя	«Я – девочка, я - мальчик»	Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения	Чтение Художественно й литературы Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»,	Беседы: «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С

			соответственно пола; формирование образа «я»; закрепление умения дифференцировать свою половую принадлежность	Я. Халецкий «Из чего же, из чего же...»	кем я живу дома?», «Что я люблю?»
14	Декабрь 1-я неделя	«Будь внимателен к друзьям»	Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе.	Развлечение «День рождения»	Изготовление подарков именинникам.
15	Декабрь 2-я неделя	«Письма доброго сказочника»	Учить детей идентифицировать свои действия с действиями других людей. Прививать детям хорошие привычки.		Д/и «Встреча с добрыми хорошими людьми»
16	Декабрь 3-я неделя	«Будь внимателен»	Учить детей быть внимательными.		Игра «Добрые слова»
17	Декабрь 4-я неделя	«Мои поступки»	Совершенствовать самоконтроль и закрепить умения различать хорошие и плохие поступки.	Игра «Хорошо-плохо»	
18	Январь 2-я неделя	«Дружные ребята»	Развивать дружеские взаимоотношения в группе сверстников, коммуникативные навыки, чувство симпатии. Учить проявлять.		Упражнение «Закончи предложение».
19	Январь 3-я неделя	«Путешествие в страну эмоций»	Развивать умения детей в выражении заданных эмоциональных состояний с помощью мимики и позы.	Игра: «У страха глаза велики»	Игра: «Поляна Радости»
20	Январь 4-я неделя	«Взаимоотношения между детьми»	Обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.	Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»	Речевая игра «Назови ласково друг друга по имени»
21	Февраль 1-я неделя	«Страна Доброцветиков»	Учить быть сдержанными и доброжелательными, развивать связную		Игра «Пирамидка добрых дел»

			речь, работать над выразительностью речи; определение понятия добра в процессе общения, усваивать нравственные понятия через игровую деятельность.		
22	Февраль 2-я неделя	«Как вести себя при встрече»	Совершенствовать знания детей о культуре поведения, вызвать желание быть воспитанными.	С/р игра «На приеме у зубного врача»	Беседа «Мы ходили в магазин»
23	Февраль 3-я неделя	«Это я»	Помочь узнать себя и свои возможности, научить прислушиваться к себе, собственным ощущениям.		Беседа «Что я могу»
24	Февраль 4-я неделя	«Мои поступки, чувства, настроения»	Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильному использованию их в игре.		Общение «Как вести себя с игрушками»
25	Март 1-я неделя	«Я и мои друзья»	Помочь понять, что между детьми при их непохожести, очень много общего, воспитывать уважение к индивидуальности каждого.	Ситуация «Федя разбил тарелку и сказал, что это кошка...»	Беседа «Мы все разные, но очень похожие»
26	Март 2-я неделя	«Дружба»	Воспитывать дружеские отношения в коллективе, помочь детям раскрепоститься, чувствовать себя свободно и непринуждённо.	Общение: «Каким должен быть друг?»	Игра – забава «Угадай по голосу»
27	Март 3-я неделя	«Добрые дела»	Дать представление о том, что такое комплимент, учить выражать своё отношение к друзьям, используя добрые слова.		Игра «Скажи другу комплимент»
28	Март	Культура	учить детей	Чтение	Ситуация «В

	4-я неделя	поведения и общения дома и в общественных местах.	оказывать посильную помощь людям, воспитывать в детях отзывчивость, доброжелательность.	рассказа «Как Катюша помогала бабушке»	автобус вошла старенькая бабушка».
29	Март 5-я неделя	На корабле по родной стране»	Создать условия для Формирования нравственной основы патриотических чувств, Способствовать развитию конструктивных навыков	Рассматривание иллюстраций: «Водный транспорт»	Конструирование «Корабль»
30	Апрель 1-я неделя	«Кого называют скромным?»	Довести до понимания детей содержание понятий «скромность», «стеснительность», научить оценке и самооценке поведения.		Игра «Про кого я говорю»
31	Апрель 2-я неделя	«Учимся беседовать о героях сказок»	Научить понимать чувства героев, их настроение; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества характера.	Ситуативная – беседа «Моя любимая сказка»	Беседа «Добрые поступки»
32	Апрель 3-я неделя	«Умей видеть тех, кому нужна помощь»	Дать детям представление, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему.	«Поможем Маше – растеряше»	Игра – ситуация «Как быть, что делать?»
33	Апрель 4-я неделя	«Зачем нужны правила?»	Развить у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и		Викторина «Вопросы и ответы»

			выполнять.		
34	Май 1-я неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.		
35	Май 2-я неделя	«Каждая ссора красна примирением»	Предложить детям подобрать слова, которые помогают людям помириться «извини», «я не хотел обидеть», «прости, пожалуйста».	Общение: «Мои добрые поступки»	Игра «Коврик примирения».
36	Май 3-я неделя	«Нужно ли беречь вещи»	Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре, познакомить детей с понятием «экономный», «бережливый», вызвать интерес к способам починки предметов, желание беречь вещи и предметы.		Общение «Как вести себя с игрушками»
37	Май 4-я неделя	«Учусь себя оценивать»	Развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивать его с общепринятыми нормами.	Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил»	Чтение сказки Э. Машковской «Вежливое слово»

Блок «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

№ п/ п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1		Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере	Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо кушать»	Чтение: С. Капутирян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает».

			съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.		Д/и «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно развешать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама»,	Чтение: Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в шкафчике»
		Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намазывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовыми платочками		Дидактические игры: «Поучим Винни - Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
		Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым		Показ приемов работы, объяснение, напоминание.
2		Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять пользоваться		Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему

			салфеткой по мере необходимости.		нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
	Декабрь Январь	Одевание-раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.		Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
	Февраль	Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.		Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичке не получит»
		Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети».	Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводит себя в порядок»
3		Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.		Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

	Март	Одевание-раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций.	Беседа « Как мы замечаем беспорядок в одежде, и исправлять его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.
	Апрель				
	Май				
		Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляет и чихает».	Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо» Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
		Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.		Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.

Блок «Формирование основ безопасности»

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«Правила поведения в природе»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе и возможными опасностями; Рассказать правила поведения на прогулке в лесу,		Чтение стихотворение Л.Пилипенко «Заботливый доктор»;

			парке, на лугу; Расширять представления детей о природе.		
2	Сентябрь 2-я неделя	«Здравствуй улица».	Расширять представления детей об улице: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других дорожного учреждения; Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице; Закрепляем понятия «пешеход», «переход».	Рассматривание иллюстраций улицы нашего города;	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».
3,4	Сентябрь 3,4-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		Подвижная игра «Кто быстрее»; С\r игра «Мы пожарные».
6	Октябрь 1 -я неделя	«Соблюдаем режим дня»	Способствовать нормальному развитию ребенка; Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье.		Ситуативный разговор: «Клёпа заигрался и забыл пообедать»; Рассматривание плаката «Распорядок дня».
7	Октябрь 2 -я неделя	«Правила дорожного движения»	Учить детей правильно называть элементы дороги;	Чтение «Песенка о правилах».	Подвижная игра: "Трамвай".

			Познакомить с правилами движения по обочине дороги; Закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.		
8	Октябрь 3-я неделя	«Опасные насекомые»	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); Объяснить правила поведения при встрече с опасными насекомыми; Воспитывать интерес к природе родного края и бережное к ней отношение.		Рассматривание картинок с изображением опасных насекомых. Отгадываем загадки о насекомых.
9	Октябрь 4-я неделя	«Эта спичка невеличка».	Объяснять детям предназначение спичек в доме; Разъяснить опасность спичек при попадании в неумелые руки; безопасности. Подвести детей к формулированию правил по пожарной безопасности; Рассказать о причинах возникновения пожара.	Чтение стихотворения «Спичка-невеличка»	Игра «Спички не для игры». Чтение С. Маршак «Про спички»;
10	Ноябрь 1-я неделя	«Бережем своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Формировать у детей представления о здоровье; Дать детям понять, что болезни не		Игра «Вылечи свою любимую игрушку»; Чтение сказки К. Чуковского

			возникают из ничего, а ими заражаются; Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.		«Доктор Айболит»;
11	Ноябрь 2-я неделя	«Светофор»	1.Расширять знания детей о светофоре; Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый — двигаются).	Чтение стихотворение В.Кожевникова «Светофор».	Рисование «Светофор» Загадывание загадок о светофоре;
12	Ноябрь 3-я неделя	«Откуда пришёл огонь».	Расширять представления о причинах возникновения пожара; Рассказать детям о том, для чего люди используют спички, Ознакомиться с номером телефона «Пожарной части»	Драматизации – Кошки дом;	Сюжетно-ролевая игра: «Мы - пожарные»; Чтение С. Маршак «Сказка про спички».
13	Ноябрь 4-я неделя	"Ядовитые растения"	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе; Понимать, что среди растений есть ядовитые; Рассказать детям об отличительных особенностях растений.	Рассказывание по картинкам: «Ядовитые растения»;	Беседа «Наши помощники растения»; Игра «Можно — нельзя»;
14	Ноябрь 5-я неделя	Знакомство с профессией пожарного».	Рассказать о профессии пожарного; Раскрыть значимость труда пожарного; Воспитывать		Подвижная игра «Кто быстрее»; С\р игра «Мы пожарные».

			интерес к профессии пожарного.		
15	Декабрь 1-я неделя	«О правильном питании и пользе витаминов».	Формировать представления о полезных для здоровья продуктах; Дать знания о пользе витаминов; Формировать представления детей об образе жизни здорового человека.	Загадывание загадок про витамины.	Беседа на тему: «Правильное питание»; Игра: «Витамины»;
16	Декабрь 2-я неделя	«Дорожные знаки»	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением; Обратить особое внимание детей, что обозначают некоторые дорожные знаки; Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их.		Рассматривание знаков на картинках; Игра « Узнай знак».
17	Декабрь 3-я неделя	«Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»	Уточнить правила поведения вблизи ёлки; Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему; Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников;		Беседа: «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»; Дидактическая игра: «Украсим ёлку».

18	Декабрь 4-я неделя	«Правила поведения при общении с животными»	1.Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; 2.Расширять представления о жизни домашних животных; 3 Познакомить с правилами общения с собаками, с правилами безопасного общения с домашними и дикими животными.	Отгадывание загадок о животных;	Игра-драматизация «Лисичка со скалочкой»; Дидактическая игра «Домашние животные»; Беседа о домашних животных
19	Январь 2-я неделя	«Правила первой помощи»	Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах; Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03; Закрепить полученные знания.	Чтение -беседа по произведению Л.Зильберг «Скорая неотложная помощь».	Беседа на тему: «Первая помощь»; Игра: «Окажи помощь»;
20	Январь 3-я неделя	«Правила поведения в транспорте»	1.Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте; Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.		Отгадывание загадок о транспорте; Дигра «Кто, чем управляет»; Чтение произведения Н.Носова «Автомобиль».
21	Январь 4 -я неделя	Осторожно, электроприборы».	Рассказать о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации; Расширить и		Дидактическая игра. Угадай электрический прибор; Беседа: Как

			<p>уточнить словарь по теме электроприборы; Познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами; Закрепить номер телефона «Пожарной части» - 01</p>		<p>подружиться электричеством</p>
22	Февраль 1-я неделя	«Я – и моя безопасность»	<p>Предложить детям, хорошо запомнить, основные предметы домашнего быта, являющихся источниками потенциальной опасности; Учить детей не разговаривать по телефону с незнакомцем; Рассмотреть и обсудить с ребенком такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить его правильно себя вести.</p>	<p>Речевое общение: «Встречи на прогулке»</p>	<p>Игровая ситуация: «Ребенок дома»;</p>
23	Февраль 2-я неделя	Ознакомление детей с правилами поведения на улице.	<p>Познакомить детей с правилами поведения на улице; дать представление о том, что пешеход движется по правой стороне тротуара, группа детей ходит парами, разговаривает спокойно, не выбегает на проезжую часть, внимательно слушает воспитателя.</p>		<p>1.Обыгрывание ситуаций поведения на улице; Чтение С. Михалков, «Шагая осторожно»;</p>

24	Февраль 3-я неделя	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	Закрепить полученные знания о возникновении пожара; Усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; Ознакомиться с профессией пожарного и его действиями.		Чтение художественной литературы: Потапова «Пожарный»;
25	Февраль 4-я неделя	«Что такое метель?»	Знакомить детей с правилами поведения во время метели; Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны, нам метель и пурга»; Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.	Беседа «Что такое метель?»	Чтение С. Есенин «Заметает пурга»;
26	Март 1-я неделя	«Лекарства»	Беседа о домашней аптечке; Познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» ; Объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей.		Беседа «Вот оно мое здоровье»; Чтение худ/ литературы: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;
27	Март 2-я неделя	«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице»	Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта); Напоминать, что	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Рисование «Зебра – путь для пешехода»;

			пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».		
28	Март 3-я неделя	«Что может быть горячим»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома; Закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.		Чтение «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» ; Д/игра «Соедини по точкам» (утюг)
29	Март 4-я неделя	«Безопасность на льду весной»	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной; Познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.		Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд»;
30	Март 5-я неделя	" Безопасность на дороге "	Рассказать детям о скользкой поверхности дороги зимой, предостеречь от падений и травм на дороге.	Беседы " Как кататься с горки "	
31	Апрель 1-я неделя	«Берегите зубы».	Познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать ее и хранить; показать приемы чистки зубов; Познакомить с профилактикой кариеса. с работой	Беседы: «Что полезно для зубов, а что вредно? «Почему болят зубы?».	С-р игра «У зубного врача».

			врача -стоматолога.		
32	Апрель 2-я неделя	Специальные виды транспорта.	Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), дорожного пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.		Игра «Подбери подходящий транспорт»; Беседа: «Информация о видах транспорта и их назначения».
33	Апрель 3-я неделя	«Не все грибы съедобны»	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами; Научить различать грибы по внешнему виду; Расширить словарный запас; Воспитывать бережное отношение к природе. «Правила поведения при общении с животными»		Рассмотреть изображения ядовитых грибов и запомнить, как они выглядят; Беседа: «Правила, которые надо соблюдать при сборе грибов».
34	Апрель 4-я неделя	«Огонь — важное открытие древнего человека».	Рассказать об открытии человеком огня; Дать элементарные сведения об электричестве; Вспомнить и повторить правила обращения с огнём.		Чтение. Т. Потапова «Пожарный»; Дорисуй. чего не хватает?;
35	Май 1-я неделя	«Скажи «нет» вредным привычкам»	Формировать сознательный отказ от вредных привычек; Способствовать становлению интереса детей к правилам	Чтение: «Все сам» ,«Застегни и расстегни» С. Михалков.	Чтение: «Вот какой рассеянный» С.Маршак ;

			здоровье сберегающего поведения; Формировать здоровый образ жизни у дошкольников.		
36	Май 2-я неделя	« Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; Рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть.		Игровые ситуации « Научи Незнайку играть во дворе».
37 38	Май 3,4-я неделя	Мониторинг.			

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное». Блок «Обучение татарскому языку»**

УРТАНЧЫЛАР ТӨРКЕМЕ “МИНЕМ ӨЕМ” ПРОЕКТЫ БУЕНЧА ТЕМАТИК ПЛАН

№	Тема	Ре жи м ва кы ты	Актив сүзләр (Сөйләм үрнәге)	Бурычлар.	Эш төрләре	Жиһазлау
1	“Уйна ”	8.3 0- 8.4 5	курчак,аю , туп,куян, машина,зу р аю,кечкен ә туп,чиста машина.	1. Уеннар аркылы балаларны татарча сөйләшәргә өйрәтү 2. Узара сөйләшү күнекмәләре үстерү 3. Бергә уйнау теләге уяту	1.Уен ситуациясе “Сорап ал һәм уйна” 3.Аудиоязма тыңлау (51)	Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчык Акбай,Мияу. Аудиоязма (51)
2	“Уйна ”	8.3 0- 8.4	Уйна, кил монда	1. Уеннар аркылы балаларны татарча сөйләшәргә өйрәтү	1.Сүзле уен “Иптәшеңне уйнарга чакыр”	Төрле зурлыктагы уенчыклар.

		5		2. Узара сөйлөшү күнекмэләре үстерү 3. Бергә уйнау теләге уяту		Уенчык Акбай, Мияу, курчак, куян, аю, машина
3	“Күңелле уеннар”	8.3 0- 8.4 5		1. Уеннар аркылы балаларны татарча сөйләшәргә өйрәтү. 2. Бергә уйнау теләге уяту	Уен “Менә шулай, менә шулай...”	
4	“Уенчыклар юабыз”	8.3 0- 8.4 5	Пычрак, чиста.	1. Яңа сүзләр өйрәтү 2. Исем белән сыйфатны сөйләмдә дәрәҗә куллану 3. Балаларда чисталык, пөхтәлек тәрбияләү	1. Балаларга бер үк уенчык рәсемнәрен пычрак һәм чиста вариантларын күрсәтү. 2. Дидактик уен “Уенчык нинди?”	Рәсемнәр чиста һәм пычрак уенчыклар сүрәтләнгән. Чиста һәм пычрак уенчыклар.
5	“Ю”	8.3 0- 8.4 5	Ю.	1. Аудиоязманы тыңлап аңларга өйрәтү 2. Сүз байлыгын активлаштыру 3. Балаларда хезмәт сөючәнлек тәрбияләү	1. Уен ситуациясе “Иптәшенә уенчык юарга тәкъдим ит”(52) 2. Сүзлә күнегү “Ю” (53) 3. Дәфтәрдә эш. 13 нче бирем “Отметь правильно”	Пычрак һәм чиста вариантлары бирелгән рәсемнәр. Уенчыклар. Эш дәфтәре. Карандашлар. Аудиоязма (52-53)
6	“Уеннар”	8.3 0- 8.4 5		1. Балаларда бергә уйнау теләге уяту 2. Татар халык уеннарын өйрәнү	“Өбәк” уены	
7	“Уенчыклар юабыз”	8.3 0- 8.4 5	Пычрак, чиста. Ю.	1. Яңа сүзләр өйрәтү 2. Исем белән сыйфатны сөйләмдә дәрәҗә куллану 3. Балаларда чисталык, пөхтәлек тәрбияләү	1. Балаларга бер үк уенчык рәсемнәрен пычрак һәм чиста вариантларын күрсәтү. 2. Дидактик уен “Әйе-юк” 3. Сүзлә күнегү “Ю” (53)	Рәсемнәр чиста һәм пычрак уенчыклар сүрәтләнгән. Чиста һәм пычрак уенчыклар. Савыт белән су. Пычрак һәм чиста вариантлары бирелгән рәсемнәр. Уенчыклар. Аудиоязма (53)

8	“Акбай һәм Мияу мажаралары”	8.0 0- 8.4 5		1. Аудиоязманы тыңлап аңларга өйрәтү 2. Сүз байлыгын активлаштыру 3. Балаларда хезмәт сөючәнлек тәрбияләү	1. Анимационный сюжет “Акбай һәм Мияу мажаралары” 2. Перевод ,обсуждение анимационного сюжета . “Акбай һәм Мияу мажаралары” Ответы на вопросы.	Анимационный сюжет “Акбай һәм Мияу мажаралары” Экран, проектор, ноутбук, Диск с анимационными сюжетами “Минем өем”
9	“Уеннар”	8.3 0- 8.4 5		1. Балаларда бергә уйнау теләге уяту 2. Татар халык уеннарын өйрәнү	Уен “Песи һәм тычкан”	
10	“Саннар”	8.3 0- 8.4 5	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?	1. Санау күнекмәләре булдыру 2. Боерыкларны аңлап үтәргә ирешү 3. Бергә уйнау теләге тудыру	1. Дидактик уен “Тылсымлы тартма” 2. Дидактик уен “Барысы ничә?” 3. Хәрәкәтле уен “Мин кушканны үтә!”	Уенчык Акбай, Мияу. Тылсымлы тартма. Уенчыклар.
11	“Уеннар”	8.3 0- 8.4 5		1. Балаларда бергә уйнау теләге уяту 2. Татар халык уеннарын өйрәнү	Уен “Куяңнар”	
12	“Саннар”	8.3 0- 8.4 5	Бер, ике, өч, дүрт, биш.	1. Балаларны санарга өйрәтү 2. Игътибарны арттыру 3. Гаилә эгъзаларына хөрмәт хисе тәрбияләү	1. Бармак уены “Гаилә” 2. Дидактик уен “Гаилә эгъзаларын санау” 3. Дәфтәрдә эш. 14 нче бирем “Сосчитай, сколько яблок”	Бармак театры атрибутлары. Уенчыклар. Эш дәфтәре.
13	“Саннар”	8.3 0- 8.4 5	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?	1. Санау күнекмәләре булдыру 2. Боерыкларны аңлап үтәргә ирешү 3. Бергә уйнау теләге тудыру	1. Дидактик уен “Барысы ничә?” 2. Хәрәкәтле уен “Мин кушканны үтә!” 3. Дидактик уен “Дерес итеп сана”	Бармак театры атрибутлары. Уенчыклар.

14	“Уеннар”	8.3 0- 8.4 5		1.Балаларда бергә уйнау теләге уяту 2.Татар халык уеннарын өйрәнү	“Шалтыравыклар” уены	
15	“Уйныйбызда, санныйбызда”	8.3 0- 8.4 5	Бер, ике, өч, дүрт, биш.	1. Саннарны төрле сүзләр белән бәйләп әйтергә өйрәнү 2. Истә калдыру сәләтен үстерү 3. Күнел күтәрәнкелеге булдыру	1.Дидактик уен “Дөрөс итеп сана” 2.Дидактик уен “Гаилә әгъзаларын сана. Кем юк?” 3.Хәрәкәтле уен “Туп” (54) 4. Жырлап әйт (55) 5.Жыр. (56)	Уенчыклар. Рәсемгәр: әти,әни,әби,бабай,кыз,малай. Аудиоязма (54-56)
16	“Күңелле уеннар”	8.3 0- 8.4 5		1.Балаларда бергә уйнау теләге уяту 2.Татар халык уеннарын өйрәнү	“Мин сикерәм, син кул чәбәклә” дигән уен.	
17	“Уенчыклар”	8.3 0- 8.4 5	Бер, ике, үч, дүрт, биш.	1. Әйе, юк сүзләрен сөйләмдә дөрөс куллану 2. Уеннар аркылы балаларның дөрөс фикерләвенә ирешү 3. Уеннарга кызыксынууяту.	1.Мияу тартмага салып уенчыклар алып керә,балалар белән таныша. 2.Дидактик уен “Уйлап әйт,ничә уенчык?” 31.Жырлап әйт (57)	Уенчык Мияу. Серле тартма. Уенчыклар. Аудиоязма (57).
18	“Уйныйбызда, санныйбызда”	8.3 0- 8.4 5	Исәнмесе, хәлләр ничек,әйбәт,бир,ничә,рәхмәт,сау бул.	1. Өйрәнелгән лексиканы тормышта куллануырга өйрәтү 2. Дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү 3.Уеннарга кызык сынууяту.	1.Дидактик уен “Уйлап әйт,ничә уенчык?” 2.Сюжетлы-рольлеуен “Уенчыклар кибете”	Уенчык Акбай,Мияу. “Кибет” уены өчен атрибутлар. Бердән бишкә кадәр күлемдә төрле уенчыклар. Аудиоязма (57)
19					1.Анимационный сюжет “Уйный-уйный санныйбыз” 2.Перевод ,обсуждение анимационного сюжета . “Азат кунак чакыра” Ответы на	Анимационный сюжет“Уйный-уйный санныйбыз” Экран,проектор, ноутбук, Диск с анимационными сюжетами “Минем өем”

					вопросы.	
20	“Әй, уйный быз, уйный быз!”	8.3 0- 8.4 5		1.Балаларда бергә уйнау теләге уяту 2.Татар халык уеннарын өйрәнү	“Кошлар кайту” уены.	
21	“Бергә ләп уйный быз”	8.3 0- 8.4 5	Исәнме, сау бул,әни, әти, бабай, әби, кыз, малай.	1. Сан белән исемне бергә әйтергә өйрәтү 2. Ягымлы сүзләрне урынлы кулланырга ирешү 3. Туганлык хисләре тәрбияләү	1.Дидактик уен “Бармак уены” (61) 2.Дидактик уен “Исәнме, сау бул” 3.Дәфтәрдә эш. 15 нче бирем “Найди пару”	Бармак уенына атрибутлар. Күрсәтмә рәсемнәр: әти,әни,бабай,әби,кыз,малай. Уенчыктар. Эш дәфтәре. Аудиоязма (61)
22	“Кунак чакырабыз”	8.3 0- 8.4 5		1. Жөмлөләрне дөрес төзәргә өйрәтү 2. Өйрәнгән лексиканы сөйләмдә ныгыту 3. Кунакчыл сыйфатлары тәрбияләү	1.Уен ситуациясе “Кунак чакыру” (62) 2.Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем “Угости”	Уенчыктар Акбай,Мияу. Ашамлык муляжлары. Эш дәфтәре. Аудиоязма (62).
23	“Уеннар”	8.3 0- 8.4 5		1.Балаларда бергә уйнау теләге уяту 2.Татар халык уеннарын өйрәнү	“Сыерчыктар” уены.	
24	“Бергә ләп уйный быз”	8.3 0- 8.4 5	Исәнме, сау бул, әни, әти, бабай, әби,кыз,малай.	1. Санарга өйрәнүне дәвам итү 2. Өйрәнелгән лексиканы балаларның актив сөйләменә кертү 3. Күтәренке кәеф булдыру	1.Дидактик уен “Бармак уены” (61) 2.Дидактик уен “Исәнме, сау бул” 3.Иптәшене сыйла.	Бармак уенына атрибутлар. Күрсәтмә рәсемнәр: әти,әни,бабай,әби,кыз,малай. Уенчыктар. Аудиоязма (61)Ашамлык муляжлары.
25					1.Анимационный сюжет “Күңелле ял итәбез” 2.Перевод ,обсуждение анимационного сюжета . “Азат кунак чакыра” Ответы на вопросы.	Анимационный сюжет “Күңелле ял итәбез” Экран,проектор, ноутбук, Диск с анимационными сюжетами “Минем өем”
26	“Без татарча”	8.3 0- 8.4	Кил монда, бирәле,	1. Диалогта катнашып сөйләшәргә өйрәтү 2. Уйлау, фикерләү	1.Уен ситуациясе “Акбай белән	Курчак театры: пәси белән эт. Күрсәтмә

	сөйлә шәбез”	5	Ничә.	сәләтен үстерү 3. Аралашу теләге тудыру	Мияу кунакка килә” 2.Дидактик уен “Уенчык сорап ал” 3.Дидактик уен “Бел,әйт,сана”	рәсемнәр: бабай,әби,әти,ән и,малай,кыз. Уенчыклар. Уенчык Акбай,Мияу.
27	“Уеннар”	8.3 0- 8.4 5		1.Балаларда бергә уйнау теләге уяту 2.Татар халык уеннарын өйрән	“Көн-төн” уены.	
28	“Бу өйдә кем яши?”	8.3 0- 8.4 5	Бу кем, син кем,нинди .	1. Сорауларга дөрөс җавап бирергә өйрәтү 2. Сүзләрне отып алу аша хәтер, зиһен үстерү 3. Өлкәннәргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү	1.Уен ситуациясе “Бу өйдә кем яши?” 2.Сюжетлы-рольлеуен “Акбай белән Мияу кунак чакыра” 3.Аудиоязма тыңлау,кушылып жырлау 4.Дәфтәрдә эш.17 нче бирем. “Найди, назови и обведи”	Өй Гаилә эгъзалары рәсемнәре (күрсәтмә рәсемнәр). Уенчык Акбай,Мияу. Эш дәфтәре. Аудиоязма (63)
29	“Без театр уйныйбыз”	8.3 0- 8.4 5	Кем анда, кил монда.	1. Образлы фикер йөртәргә өйрәтү 2. Сүз байлыгын активлаштыру 3. Күтәрәнке кәф булдыру	1.Театральләште релгән уен “Минем өем” 2.Татар халык көенә күмәк бию. (64)	Персонажлар: барлык гаилә эгъзарлары,эт,песи,куян,аю. Күренеш: бик матур өй макеты,агачлар, эскәмия,капка. Татар халык көе. Аудиоязма(64)
30	“Уеннар”	8.3 0- 8.4 5		1.Балаларда бергә уйнау теләге уяту 2.Татар халык уеннарын өйрәнү	“Кем тавышы” уены	
31	“Минем гаиләм”	8.3 0- 8.4 5	Кем анда, әти, әни, әби, бабай, кыз, малай, кем бар? Хәлләр ничек?	1. Сөйләмдә матур сүзләрне урынлы кулланырга өйрәтү 2. Фикерләү сәләтен үстерү 3. Балаларда мөстәкыйльлек тәрбияләү	1.Сүзле уен “Сезнең өйдә кем яши?” (балалар сөйли) 2.Уен “Син кем?” (Битлекләр)	Өй рәсеме. Рәсемнәр: әни,әти,әби,бабай,малай,кыз. Битлекләр: әни,әти,әби,бабай,малай,кыз.

32					1. Анимационный сюжет “Безнең кунаклар” 2. Уен ситуациясе “Безнең кунаклар”	Анимационный сюжет “Безнең кунаклар” Экран, проектор, ноутбук, Диск с анимационными сюжетами “Минем өем”
33	“Ашамлыклар”	8.3 0- 8.4 5	Ипи, алма, чэй, сөт, бар, юк, рэхмэт, кем анда? Исәнме, сау бул, мә, утыр, аша, эч	1. Тема буенча аңлап сөйләүләренә ирешү 2. Мультимедия д/уеннарын уйнарга өйрәтү 3. Кунакчыллык сыйфатлары тәрбияләү	1. Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар, нәрсә юк?” 2. Сюжетлы-рольле уен “Кунак чакыру”	Ашамлыклар муляжлары. Уенчык Акбай, Мияу.
34	“Уеннар”	8.3 0- 8.4 5		1. Балаларда бергә уйнау теләге 2. Татар халык уеннарын өйрәнү	“Өбәк” уены	
	“Туган көн”	8.3 0- 8.4 5	1... 5 <i>сөйләм үрнәге</i> Ничә”	1. Өйрәнгән сөйләм үрнәкләрен искә төшерү 2. Уеннар аркылы балаларның дәрәҗә сөйләшүләренә ирешү 3. Балалар арасында уңай мөнәсәбәт тәрбияләү	1. Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете” 2. Уен ситуациясе “Аюның туган көне” (уенчык бүлек ит)	“Кибет” уены өчен атрибутлар, төрле зурлыктагы уенчыклар: Туп, куян, курчак, машина, аю.
35					3. Анимационный сюжет “Тәмле кафесында”	Анимационный сюжет “Тәмле” кафесында Экран, проектор, ноутбук, Диск с анимационными сюжетами “Минем өем”
36	“Күңелле уеннар”	8.3 0- 8.4 5	Зур, кечкенә, матур, әйбәт, чиста,	1. Уенчыкларның сыйфат билгеләрен әйтергә өйрәтү 2. Сүз байлыгын үстерү 3. Балаларда дустанә	1. Уен ситуациясе “Нәрсә кирәк – сорап ал” 2. Уен	Төрле зурлыктагы уенчыклар: куян, аю, машина, туп, курчак. Аудиозапись (51).

			пычрак	мөнәсәбәт тәрбияләү	ситуациясе “Дустыңа уенчык бүләк ит” 3.Жыр “Уенчыклар” (51)	Анимационный сюжет “Күңелле уеннар” Экран,проектор, ноутбук, Диск с анимационными сюжетами “Минем өем”
					3.Анимационны й сюжет “Күңелле уеннар”	Экран,проектор, ноутбук, Диск с анимационными сюжетами “Минем өем”
37	“Уеннар”	8.3 0- 8.4 5		1.Балаларда бергә уйнау теләге уяту 2.Татар халык уеннарын өйрәнү	“Песиём” уены	
38	“Чиста лыкта матурлы к”	8.3 0- 8.4 5	Аю, куян, эт, песи, зур, кечкенә, ю, рәхмәт	1. Нинди? сорагына жавап бирергә өйрәтү 2. Игътибарлылыкны үстерү 3. Балаларда хезмәт сөючәнлек сыйфатлары тәрбияләү	1.Дидактик уен “Дөрес әйт” 2.Дидактик уен “Уенчыклар юабыз” 3. Сүзле күнегү “Ю” (53)	Төрле зурлыктагы пычрак уенчыклар: машина,аю,курч ак,куян,туп. Газ белән су. Аудиозма (53)
39	“Санар га өйрәнә без”	8.3 0- 8.4 5	Ипи, алма, чэй, сөт, бар, юк, рәхмәт, кем анда, исәнме, сау бул, мә, утыр, аша, эч	1. Гади сорауларга жавап бирергә өйрәтүне дәвам итү 2. Санау кунекмәләрен ныгыту 3. Балаларда татар теленә хөрмәт хисе тәрбияләү	1.Сюжетлы- рольлеуен “Кибет” 2.Дидактик уен “Уенчык нинди?”	Анимационный сюжет “Күңелле уеннар” Экран,проектор, ноутбук, Диск с анимационными сюжетами “Минем өем”. “Кибет” уены өчен атрибутлар. 1-5 Төрле зурлыктагы пычрак,чиста уенчыклар: машина,аю,курч ак,куян,туп.
					1.Анимационны й сюжет “Уйный – уйный санийбыз”	

40	“Курчакта кунакта”	8.3 0- 8.4 5	Кем анда, кил монда, бир эле, рэхмэт, мә	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сүз байлыгын активлаштыру 2. Диалогик сөйләм кунекмаларен үстерү 3. Әдәплелек кагыйдәларен үти белергә өйрәтү 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уен ситуациясе “Курчакта кунакта” 2. Жырлы биюле уен “Карусель”(47) 	Төрле зурлыктагы уенчыклар: куян, туп, машина, аю, курчак. Ашамлыклар муляжлары. Аудиоязма (47).
41	“Аюда кунакта”	8.3 0- 8.4 5	Хәлләр ничек? Әйбәт, кил монда, син кем? Аю, куян, эт, песи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жөмләләрне дөрес итеп төзергә өйрәтү 2. Диалогик сөйләм үстерү 3. Жәнлекләргә уңай караш тәрбияләү 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сүзле уен “Кем анда?” (балалар бителклар киеп кунакка киләләр) 2. Сүзле уен “Танышу” 3. Уен ситуациясе “Сыйлану” 	Төрле битлекләр, ашамлыклар муляжлары.
42	“Уеннар”	8.3 0- 8.4 5		<ol style="list-style-type: none"> 1. Балаларда бергә уйнау теләге уяту 2. Татар халык уеннарын өйрәнү 	“Курыкмыйм” дигән уен	
43	“Күңелле уеннар”	8.3 0- 8.4 5	Туп, син кем? Нинди? Аю, куян, эт, песи, зур, кечкенә, матур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уеннар ярдәмендә татарча сөйләшәргә өйрәтү 2. Хәтер сәләтен үстерү 3. Күтәрәнке кәф булдыру 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сүзле уен “Син кем?” (туп белән) 2. Жырлы-биюле уен “Карусель” 3. Сүзле уен “Бу нәрсә? Нинди?” 	Төрле зурлыктагы уенчыклар: куян, песи, эт, аю, машина, курчак, туп. Аудиоязма (47).
44	“Әбигә кунакка барабыз”	8.3 0- 8.4 5	Куян, эт, песи, ипи, алма, банан, груша, конфет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Өйрәнгән грамматик конструкцияләрне сөйләмдә куллану 2. Хәтер сәләтен үстерү 3. Өлкәннәргә хөрмәт хисе тәрбияләү 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уен ситуациясе “Бүләк сайлау” 2. Уен ситуациясе “Әбиләргә барабыз” 3. Сүзле уен “Нәрсә кирәк – шуны сорап ал” 	Ашамлык муляжлары, уенчыклар: песи, эт, машина, куян, курчак, туп, аю.

45	“Безнең бабай герой”	8.3 0- 8.4 5	Алма, аша, эч, ипи, банан, груша, конфет, чэй	1. Образлы фикер йөртергә өйрәтү 2. Сөйләмдә сүзләр тәртибен ныгыту 3. Горурлык хисләре тәрбияләү	1. Уен ситуациясе “Бүлөк сайлау” 2. Уен ситуациясе “Бабайларга барабыз” 3. Сүзле уен “Нәрсә бар – сана”	Ашамлык муляжлары, төрле зурлыктагы уенчыклар: пәси, куян, эт, машина, аю, курчак, туп.
46	“Уеннар”	8.3 0- 8.4 5		1. Балаларда бергә уйнау теләге уяту 2. Татар халык уеннарын өйрәнү	Уен “Үз төсене тап”	
47	“Мин әнигә булышам”	8.3 0- 8.4 5	Ю, су, чиста, пычрак, әни	1. Авазларны дөрес әйтергә өйрәтү 2. Уйлау, фикерләү сәләтен үстерү 3. Өйләнгәннәргә булышу теләге тәрбияләү	1. Дидактик уен “Нинди?” 2. Уен ситуациясе “Мин әнигә булышам” 3. Жырлы-биюле уен “Карусель” (47)	Савыт белән су, төрле зурлыктагы, пычрак уенчыклар: пәси, эт, аю, курчак, куян, машина, туп. Аудиоязма (47).
48	“Бакча”	8.3 0- 8.4 5	Алма, аша, виноград, су, банан, груша, лимон, чиста, пычрак	1. Темага кагылышлы сүзлек запасын активлаштыру 2. Образлы фикерләү сәләтен үстерү 3. Балаларда хезмәт сөючәнлек тәрбияләү	1. Дидактик уен “Бу нәрсә?” 2. Сүзле уен “Чиста- пычрак”	Ашамлык муляжлары: алма, ипи, чэй, сөт. Кәрзин, савыт белән су.
49	“Уеннар”	8.3 0- 8.4 5		1. Балаларда бергә уйнау теләге уяту 2. Татар халык уеннарын өйрәнү	Уен “Үзеңә иптәш сайла”	
50	“Без дус яшибез”	8.3 0- 8.4 5	Сөйләм үрнәге Оля матур, зур, әйбәт, чиста, кыз	1. Балаларны тормышта аралашырга өйрәтү 2. Сөйләм телен үстерү 3. Берберсенә карата жылы мөнәсәбәт тәрбияләү	1. Сүзле уен “Дустыңны макта” (комплиментлар)	Уенчык Акбай, Мияу.
51	“Урманга сәяхәт”	8.3 0- 8.4	Ипи, сөт, алма, банан, аю,	1. Матур дөрес сөйләшүгә өйрәтү 2. Үзара сөйләшү күнекмәләрен	1. Сюжетлы-рольле уен “Ашамлыклар	“Кибет” уены өчен атрибутлар,

		5	куян, кил монда	үстерү 3. Жәнлекләргә унай караш тәрбияләү	кибете” 2. Уен ситуациясе “Урманга барабыз” (балалар битлекләр белән)	төрле битлекләр.
52	“Уеннар”	8.3 0- 8.4 5		1. Балаларда бергә уйнау теләге уяту 2. Татар халык уеннарын өйрәнү	Уен”Көн-төн”	
53	“Татар халык әкиятә “Каз белән төлке”		Сөйләм үрнәге Төлке нинди? Төлке матур	1. Тат халык әкиятләре белән танышунуны дәвам итү 2. Әкиятнең төп идеясын аңларга булышу 3. Әкият аша тапкырлык, сабырлык сыйфатлары тәрбияләү	1. Мультфильм “Каз белән төлке” 2. Мультфильм эчтәлегә буенча рәсем ясау	Проектор, DVD диск, экран. Төсле карандашлар, альбом.
54	“Бу өйдә кем яши?”		Зур, матур, өй, әйбәт, яши, кем анда, тәмле	1. Сорауларга дәрәҗә җавап бирергә өйрәтү 2. Сүзләргә отып алу аша хәтер, зинһан үстерү 3. Өлкәннәргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү	1. Уен ситуациясе “Бу өйдә кем яши? Ул нинди?” 2. Сюжетлы-рольле уен “Акбай белән Мияу как чакыра” 3. Жыр “Бу өйматур” (63)	Өй рәсеме, рәсемнәр, битлекләр: әни, әти, әби, бабай, малай, кыз. Уенчык Акбай, Мияу. Аудиоязма (63)
55	“Күңелле Сабантуй уеннары”			1. Милли бәйрәмнәр белән таныштыру 2. Балаларның уеннарда актив катнашуына ирешү 3. Бәйрәм мөхитен тудыру	1. Жыр “Сабантуй” (63) 2. Уеннар: капчык киеп сикерү- кашыкка йомырка салып йөгөрү, ат чабышы- чүлмәк вату, күмәк бию	Сабантуй уеннары өчен атрибутлар. Аудиоязма (63) Диск “Уйный-уйный үсәбез”
56	“Сабантуй			1. Эзлекле итеп тасвирлап сөйләргә өйрәтү	1. Анимационный сюжет	Экран, проектор, ноутбук, диск с

	бэйрэме”			2. Анимацион сюжет аша бэйрэмнең төп идеясын аңлау 3. Милли бэйрэмгә кызыксыну уяту	“Сабантуй бэйрэме” 2.Балалар теләге буенча уеннар	анимационными сюжетами “Уйный-уйный үсәбез”.
--	----------	--	--	--	--	---

3.2. Познавательное развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости

числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

**педагог развивает представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека; педагог формирует представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты); педагог учить детей называть республику, ее столицу, родной город, улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города Бугульма; педагог способствует накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулирует к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края; педагог знакомит с метрополитеном города Казани (виртуально), со станцией в центре города «Площадь Тукая» (виртуально), рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.*

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края,

представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие». Блок «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	Совершенствование умений сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закрепление умений сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.		Игровое упражнение «Найди пару». Дидактическая игра «Какая игрушка спрятана?»

2	Сентябрь 2-я неделя	Количество и счет. Ориентировка во времени	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько; Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Игра «Соедини правильно»	Рассматривание двух групп предметов, сравнение их по размеру, цвету, количеству. Игровое упражнение «Построим домики».
3	Сентябрь 3-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		
4	Сентябрь 4-я неделя	Форма. Величина.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг,</i> <i>квадрат,</i> <i>треугольник.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный -</i> <i>короткий, длиннее -</i> <i>короче; широкий -</i> <i>узкий,</i> <i>шире-уже.</i> Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.		
6	Октябрь 1-я неделя	Форма. Величина. Количество и счет.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Игра «Будь внимательным»	Игровое упражнение «Неразбериха». Разделить предметы на две группы.

			Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.		
7	Октябрь 2-я неделя	Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.		Игровое упражнение «Волшебный мешочек». Дидактическая игра «Найди такой же предмет»
8	Октябрь 3-я неделя	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей	Игра «Гаражи и машины»	Дидактическая игра «На каком месте». Игровое упражнение «Поможем Мишке разложить картинки».

			<p>группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>		
9	Октябрь 4-я неделя	Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве.	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>		Подвижная игра «Найди свой домик». Игровое упражнение «Найди различия».
11	Октябрь 5-я неделя	Величина. Количество и счет. Форма.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым	Игра «Сосчитай и дорисуй»	Игровое упражнение «Скажи наоборот»,

			<p>значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>		«Найди различия».
12	Ноябрь 1-я неделя	Количество и счет. Форма.	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>		Игровое упражнение «Какое число больше?». Дидактическая игра «Наш день».
13	Ноябрь 2-я неделя	Количество и счет. Форма.	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые</p>	Игра «Загадки и отгадки»	Игровая ситуация «Давай поиграем». Игровое упражнение «Угадай, что изменилось»

			геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.		
14	Ноябрь 3-я неделя	Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Игра «Найди ошибку художника»	Игровое упражнение «Когда это бывает», «Который по счету».
15	Ноябрь 4-я неделя	Повторение и закрепление Количество и счет	Повторить и закрепить образование числа 5, уметь отвечать на вопрос " Сколько?"		Игровое упражнение " Сколько стало ?"
16	Декабрь 1-я неделя	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а		Дидактическая игра «Спрячь игрушки». Игра «Карусели».

			<p>зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя :вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>		
17	Декабрь 2-я неделя	Количество и счет. Форма. Величина.	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	Игра «Продолжи ряд»	Дидактическая игра «Прокати снежный ком». Сравнение предметов по длине.
18	Декабрь 3-я неделя	Количество и счет. Форма.	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и</p>		Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Поставь так же».

			цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		
19	Декабрь 4-я неделя	Количество и счет. Форма. Ориентировка во времени.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Игра «Найди цифру»	Игровое упражнение «Разложи картинки» Подвижная игра «День -ночь».
20	Январь 1-я неделя	Повторение и закрепление Количество и счет. Форма	Уметь считать предметы в пределах 5 по образцу		Игровое упражнение " Сколько яблок ?"
21	Январь 2-я неделя	Величина. Количество и счет.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.		Игровое упражнение «Далеко-близко». Игра «Не смотри» (счет на ощупь).
22	Январь 3-я неделя	Величина. Количество и счет.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности,	Игровое упражнение «Ответь правильно»	Игровое упражнение «Строим дорожки». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подвижная игра «Найди свой гараж»

			<p>обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>		
23	<p>Январь 4-я неделя</p>	<p>Количество и счет. Величина. Форма.</p>	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>		<p>Игровое упражнение «Строим дорожки». Игровое упражнение «Угадай, что изменилось»</p>
24	<p>Январь 5-я неделя</p>	<p>Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>		<p>Игровое упражнение «Когда это бывает». Игровое упражнение «Отгадай, сколько».</p>
25	<p>Февраль 1-я неделя</p>	<p>Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.</p>	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение</p>	<p>Игра «Считай и закрашивай»</p>	<p>Игровое упражнение «Покажи столько же», «Наш день»</p>

			сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).		
26	Февраль 2-я неделя	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Игра «Считай и закрашивай»	Игровое упражнение «Покажи столько же», «Наш день»
27	Февраль 3-я неделя	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.		Игровая ситуация «Делаю зарядку». Игровое упражнение «Ворота для мячей».
28	Февраль 4-я неделя	Величина. Ориентировка в	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество	Игра «Кто внимательный»	Дидактическая игра «Когда это бывает?», игровое

		пространстве. Количество и счет.	движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.		упражнение «Кто скорее соберет?»
29	Март 1-я неделя	Количество и счет. Форма. Ориентировка во времени.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.		Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки». Игровое упражнение «Собери картинку»
30	Март 2-я неделя	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.	Игра «Влево, вправо»	Игровая ситуация «Правильно пойдешь секрет найдешь». Дидактическая игра «Что изменилось»

			Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.		
31	Март 3-я неделя	Ориентировка в пространстве. Количество и счет. Величина.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.		Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития», «Постройте ребят по росту».
32	Март 4-я неделя	Количество и счет. Величина.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки». Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины»
33	Апрель 1-я неделя	Повторение и закрепление. Величина	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.		
34	Апрель 2-я неделя	Количество и счет. Величина.	Показать независимость результата счета от	Игра «На что похож предмет»	Игровое упражнение «Разложи

		Форма.	расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.		предметы по форме», «Поручение»
35	Апрель 3-я неделя	Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.		Игровая ситуация «Строим игровую площадку». Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».
36	Апрель 4-я неделя	Количество и счет. Форма. Величина.	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму	Игра «Далеко-близко»	Дидактическая игра «Угадай, сколько». Игра «Найди пару».

			предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		
37	Апрель 5-я неделя	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.		Дидактическая игра «Найди фигуру» Игровое упражнение «Что где находится?».
38	Май 1-я неделя	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей	Игра «Что где находится»	Игровое упражнение «Найди ошибку». Игра «Утро, день, вечер, ночь-сутки прочь».

			<p>последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>		
39	Май 2-я неделя	Количество и счет. Величина.	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	Игра «Где чья игрушка»	Игровое упражнение «Отсчитай столько же». Игровое упражнение «Постройте ребят по росту»
40	Май 3-я неделя	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг,</p>		Игровая ситуация «Делаю зарядку». Игровое упражнение «Ворота для мячей».

			квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.		
41	Май 4-я неделя	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).		Игровое упражнение «Когда это бывает». Игровое упражнение «Отгадай, сколько».

Календарно-тематическое планирование
Блок «Ознакомление с окружающим миром»

Дата	Тема	Базовая часть	Формируемая часть	Материал
Сентябрь 1-я неделя	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать. проявлять заботу и внимание друг к другу.	Игры «Я хочу с тобой подружиться», «Волшебные очки»	

Сентябрь 2-я неделя	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Игра «Отгадай, о ком расскажу»	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального зала, мед. кабинета, работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цвет. бумага.
Мониторинг С 11.09.2023 по 15.09.2023		Заполнение диагностических таблиц		
Сентябрь 3-я неделя	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		
Сентябрь 4-я неделя	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.		Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.
Октябрь 1-я неделя	Расскажи что из чего сделано	Закреплять знания о предметах рукотворного и природного мира	Игра "Отгадай что из чего сделано ?"	Предметы рукотворного и окружающего мира
Октябрь 2-я неделя	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник, осенние лист разных деревьев.

Октябрь 3-я неделя	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	Игры с муляжами овощей. Инсцениро вка сказки «Репка»	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.
Октябрь 4-я неделя	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Лепка ягод и грибов. Игра «Узнай на вкус»	Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.
Октябрь 5-я неделя	Петрушка идет трудиться.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Игра «Что возьмешь на огород»	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире.
Ноябрь 1-я неделя	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Рассматрив ание фотографи й «Наш город».	Флажки, схемы- символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».

Ноябрь 2-я неделя	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.		Фотографии родного города, конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка»
Ноябрь 3-я неделя	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
Ноябрь 4-я неделя	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливое отношение к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.		Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.
Декабрь 1-я неделя	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов		Бревно, табурет, стул, кресло. Разрезные картинки.

Декабрь 2-я неделя	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины		Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Изделия из глины, вылепленные детьми.
Декабрь 3-я неделя	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. развивать умения ориентироваться в прошлом одежды.		Нарядная кукла; нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; образцы различной тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.
Декабрь 4-я неделя	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.		Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.
Январь 1-я неделя	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально-доброжелательное отношение к нему.		Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.
Январь 2-я неделя	В гостях у музыки	Познакомить детей с жанрами музыки и их звуками		Послушать звучание музыкальных инструментов

Январь 3-я неделя	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.		Снег в емкости, лед в формочках, вырезанные снежинки из бумаги, темный лист бумаги на каждого ребенка, белая гуашь, кисти, баночки с водой, пластилин для лепки.
Январь 4-я неделя	В гости к деду Природоведу.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Дидактическая игра «Какое время года?»	Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.
Январь 5-я неделя	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Игра «Гнездовья птиц»	Панно с изображением снегирей, видеофильм про снегирей, картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка), листы бумаги, кисти, краска коричневого и красного цветов, салфетки, баночки с водой.
Февраль 1-я неделя	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о разных видах спорта и спортивного оборудования, развивать любознательность.		Спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; картинки «Зима» и «Лето».

Февраль 2-я неделя	Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Дидактическая игра «Сложи животное»	Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Картинки с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.
Февраль 3-я неделя	Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Дидактическая игра «Сложи животное»	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сойка).
Февраль 4-я неделя	Наша армия	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; Познакомить детей с некоторыми военными профессиями.		Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой. Иллюстрации по теме: головные уборы. Коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск.
Март 1-я неделя	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет. И способом его использования.		Воздушные шары (два надувных, один сдутый), резиновые перчатки, резинки для волос.
Март 2-я неделя	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.		Посадка лука

Март 3-я неделя	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Дидактическая игра «Отгадай, что за растение»	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, фикус.
Март 4-я неделя	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.		Дежурство в уголке природы
Апрель 1-я неделя	Рассматривание кролика	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.		Игрушечный кролик.
Апрель 2-я неделя	Рассматривание зайца	Вспомнить с детьми характерные особенности кролика и найти сходства и различия с зайцем		Зайка в гостях у кролика
Апрель 3-я неделя	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.		Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.
Апрель 4-я неделя	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.		Небольшие стеклянные предметы, палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
Апрель 5-я неделя	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.		Небольшие пластмассовые предметы(игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.

Май 1-я неделя	«9 мая – День Победы, гордимся и помним!»	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В.		
Май 2-я неделя	Петрушка - физкультурн ик	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о разных видах спорта и спортивного оборудования, развивать любознательность.		Спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; картинки «Зима» и «Лето».
Май 3-я неделя	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Игра «Пятнышк и для божьей коровки»	В гости к хозяйке луга
Май 4-я неделя	Летние путешествие	Закреплять представление детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде	Андрей Усачёв «Что такое лето?» Игра «Угадай транспорт»	Иллюстрации с изображением разного железнодорожного транспорта, машиниста, стрелочника, проводницы.

3.3. Речевое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

**создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием; развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание; поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.*

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и

длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о

предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие». Блок «Речевое развитие»

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Дидактические игры: «Где спрятался звук «с»	Игра « Назови слова со звуком [с] Игра « Солнечные зайчики»

2	Сентябрь 3-я неделя	Мониторинг Обучение рассказыванию Наша неваляшка	Заполнение диагностических таблиц. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.		Словесная игра « Веселый язычок » (повторение чистоговорок)
3	Октябрь 1-я неделя	Звуковая культура речи: звуки З и Зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.	Чистоговорки: «За-за-за – серая коза.	Чтение стихотворения А. Барто «Резиновая Зина».
4	Октябрь 3-я неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.		Чтение русской народной песенки «Тень- тень- потетень». Игра
5	Ноябрь 1-я неделя	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание.	Самомассаж «Братцы».	Разучивание скороговорки: «Из соседнего колодца целый день водица льется»; Игра «Разговорчивы е человечки»
6	Ноябрь 3-я неделя	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.		Д/и «Что из чего?» Игра « Опиши игрушку» Рассматривани е мягких игрушек.

7	Ноябрь 5-я неделя	Составление описательного рассказа о питомцах.	Продолжать знакомить с термином "слово"; закрепить произношение звука С в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком С и вслушиваться я в их		О.С.Ушакова Стр.115
8	Декабрь 2-я неделя	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.		Физкультминутка. «Снеговик» Д/и « Подбери слова» Рассматривание картинок, иллюстраций «Снеговик»
9	Декабрь 4-я неделя	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	д/и «Кто больше слов скажет?».	Игра «Шар лопнул». Чтение рассказа «Наташка и Мишка».
10	Январь 2-я неделя	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.		Чтение стихотворений Н.Френкеля «Жук»,А.Максакова «Еж и чиж».
11	Январь 4-я неделя	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины	Игровое упражнение « Оденем куклу Таню, на прогулку»	С\р игра « В гостях у куклы Тани» Д/и « Когда это бывает»

12	Февраль 1-я неделя	Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	Стихотворение И. Сельвинского «Что правильно?» <i>Речевое развитие (4-5 лет) Ушакова</i>	Рассматривани е предметныхкар тинок с иллюстрациям и со звуком «Ж», «Ш», «Щ», «Ч», «Ц» .Д/и « Найди звуки»
13	Февраль 3-я неделя	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Д/и «Что изменилось?» <i>Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»,</i>	рассматривани е картины «На полянке». Д/и « Чего не стало?»
14	Март 1-я неделя	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.		Д/и «Услышь звук»
15	Март 3-я неделя	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	д/и «Чего нет?» <i>Речевое развитие 4-5 лет Ушакова</i>	Словесная игра « Кто больше слов скажет»
16	Апрель 1-я неделя	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	Игра «Угадай, кто это?» развивать слуховое внимание	Чтение стихотворения В. Орлова «С базара» Игровое упражнение « Не ошибись» Игра « Повтори за мной»

17	Апрель 3-я неделя	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.		Артикуляцион ная гимнастика «Веселый язычок», «Лошадка»
18	Май 1-я неделя	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).		Д/и « Построим дом»; предметные картинки на тему: «Стройка» со звуками «Р», «РЬ»
19	Май 3-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		
20	Май 5-я неделя	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути		Аппликация « Открытка для подготовишек»

Блок «Художественная литература»

№	Дата	Тема	Базовая часть	Формируемая часть	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
1	Сентябрь 2 -я неделя	Беседа с детьми на тему « Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Физкультминутка « Неваляшки»	Игра – инсценировка «Кукла неваляшка в гостях у ребят»
2	Сентябрь 4-я неделя	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время	Упражнение «Листики»- развивать речевое дыхание.	Наблюдения за сбором урожая с огорода. П/игра «Мы осенние листочки». Рассматривание и сбор осенних листьев на прогулке. Лепка

			прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и , если удастся, отметить , что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»		«Угощение для куклы»
3	Октябрь 2 -я неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.		Игра «Что ты слышишь?»- развивать слух, способность распознавать речевых и неречевых звуков.
4	Октябрь 4-я неделя	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Д/игра «Игрушка какая?»- учить подбирать прилагательные к заданным существител ьным. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».	Беседа о необходимости одеваться по погоде (становится холоднее, люди надевают теплые вещи и др.). Чтение стихотворения М.Ивенсен «Падают, падают листья».
5	Ноябрь 2 -я неделя	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.		Д/и « Найди домик для собачки» Игра « Один – много»
6	Ноябрь 4-я неделя	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и	Д/и «Кто в домике живет?»	Театрализованная деятельность «Три поросенка». (настольный театр)

			страдания ошпаренного кипятком волка.		
7	Декабрь 1-я неделя	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Чистоговорка и гимнастика для глаз «Лисонька-лиса».	П/игра «Лиса в курятнике». Театрализованная игра «Лисичка-сестричка и волк»- способствовать приобретению детьми игровых умений и навыков.
8	Декабрь 3-я неделя	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения..	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Зима»	П/игра «Мороз». Театрализованные этюды «Зимушка, зима!»- развивать умение в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюги метели).
9	Январь 1-я неделя	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Драматизация сказки «Заюшкина избушка», атрибуты и декорации.	Конструирование «Домики для животных».
10	Январь 3-я неделя	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.		Словесная игра « Закончи предложение»
11	Январь 5-я неделя	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и		Чтение и пояснение пословицы «По

		елке».	понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.		одежке встречают, а по уму провожают».
12	Февраль 2 -я неделя	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».		Слушание в записи сказки К. Чуковского «Федорино горе».
13	Февраль 4-я неделя	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Драматизация сказки «Добрый мышонок», атрибуты и декорации к сказке, игрушка - медвежонок. <i>Развитие речи (4-5 лет) Ушакова О.С</i>	Игровая ситуация «Эти добрые слова»
14	Март 2 -я неделя	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.		. Пение песен о маме: «Это мамин день» муз. Ю.Тугаринова, сл.М.Садовского; «Мама» муз. Л.Бакалова, сл.С.Вигдорова.
15	Март 4-я неделя	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».		Мини – викторина « Угадай героя сказки» Игровое упражнение « Назови ласково»
16	Апрель 2 -я неделя	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему	Игра «Добавь словечко» - развивать умение	Игра « Разложи картинки» Рассматривание иллюстраций к

		Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост».	автор так уважительно называет комара.	подбирать рифму	сказке Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».
17	Апрель 4 -я неделя	Загадки о домашних животных.	Учить детей отгадывать загадки. Воспитывать интерес к животному миру.		
18	Май 2 -я неделя	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.		Рассматривание иллюстраций к сказке. Отгадывание загадок, объяснение своих отгадок. Припоминание сказок о лисе. Игра «На что похоже?»
19	Май 4 -я неделя	Чтение М. Горького «Воробьишко».	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения. Загадывание загадки о воробье.		Пословица: «Страх приподнял с земли воробьишку, он подпрыгнул, замахал крыльями - раз, раз - и на окне!»?

3.4 Художественно-эстетическое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

** поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассмотрении предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства;*

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления,

переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

**развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать, способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями;*

**использовать музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, её настроение;*

**продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.);*

**развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен;*

**продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.*

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и

называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и

объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники

и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него

(с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Блок «Рисование»

Дата	тема	Базовая часть	Формируемая часть	Материал
Сентябрь 1 -я неделя	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.		Краски разных цветов, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)
Сентябрь 2 -я неделя	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов.	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).

Сентябрь 3-я неделя	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.		
Сентябрь 4-я неделя	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы: учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаться карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Дидактическая игра «Волшебные цвета»	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы(на каждого ребенка).
Сентябрь 5-я неделя	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.).подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Листья и плоды (семена)».	Альбомные листы, краски, кисти, баночка с водой, салфетка.

Октябрь 1-я неделя	Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.		Карандаши, ½ альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).
Октябрь 2-я неделя	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Дидактическая игра «Матрёшкин сарафан»	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, вырезанные силуэты фартуков.
Октябрь 3-я неделя	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Дидактическая игра «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
Октябрь 4-я неделя	«Разноцветный ковёр из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Д/игры с осенними листьями на развитие восприятия цвета «Цветные пейзажи»	

Ноябрь 1-я неделя	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Дидактическа я игра «Веселые краски»	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
Ноябрь 2-я неделя	Декоратив ное рисование "Украшени е свитера"	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.		Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Ноябрь 3-я неделя	Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.		Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Ноябрь 4-я неделя	Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Дидактическа я игра «Морское дно»	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Декабрь 1-я неделя	Кто в каком домике живет	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Дидактическа я игра «Кто играет с нами в прятки»	Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
Декабрь 2-я неделя	Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.		Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Декабрь 3-я неделя	Новогодние поздравительные открытки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.		Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
Декабрь 4-я неделя	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.		Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Декабрь 5-я неделя	Маленькой елочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Дидактическая игра «Зеленые иголочки».	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Январь 2-я неделя	Развесистое дерево	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.		Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).

Январь 3-я неделя	Нарисуй какую хочешь игрушку	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.		Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
Январь 4-я неделя	"Украшение платочка"	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Дидактическая игра «Собери и сосчитай матрешек»	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
Февраль 1-я неделя	Украшим полосу флажками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.		Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).

Февраль 2-я неделя	Девочка пляшет	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.		Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
Февраль 3-я неделя	Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.		Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).
Февраль 4-я неделя	"Украсть свои игрушки"	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.		Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Март 1-я неделя	Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Дидактическа я игра «Цветочки»	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Март 2-я неделя	Украсим платице кукле	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.		Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
Март 3-я неделя	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.		Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Март 4-я неделя	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.	Хороводная игра «Мы на луг ходили»	Листы бумаги формата А4 светло- зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло- серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
Март 5-я неделя	Сказочный домик- теремок	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.		Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Апрель 1-я неделя	Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Игра «Утром солнышко взойдет...»	Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонируемую бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Апрель 2-я неделя	Твоя любимая кукла	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.		Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).
Апрель 3-я неделя	Дом, в котором ты живешь	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	Пальчиковая игра «Семья»	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Апрель 4-я неделя	Домик для собачки	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Игра: «Найди будку каждой собачке» (учить выделять величину предметов соотносить разные предметы по величине)	
Май 1-я неделя	Самолеты летят сквозь облака	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.		Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).

Май 2-я неделя	Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Дидактическая игра «Найди среди красок друзей»	Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7–8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Май 3-я неделя	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.		Краски разных цветов, бумага формата А4 белого цвета, кисти, банка с водой, салфетка.
Май 4-я неделя	Нарисуй какую хочешь картинку	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Дидактическая игра «Нарисуй теплую картинку»	Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Май 5-я неделя	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приемы рисования разными материалами.	Пальчиковая игра «Жар-птица»	Восковые мелки, перышко

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие». Блок «Лепка»**

Дата	Тема	Базовая часть	Формируемая часть	Материал
Сентябрь 1-я неделя	Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить	Дидактическая игра «Конфеты для кукол»	Глина (пластилин), доска для лепки

		передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.		(на каждого ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми угощений.
Сентябрь 3-я неделя	Большие и маленькие морковки	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Дидактическая игра «Формы»	Игрушечные зайчики (большой и маленький)
Октябрь 1-я неделя	Яблоки и ягоды	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Дидактическая игра «Собери урожай»	Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).
Октябрь 3-я неделя	Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.		Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).
Ноябрь 1-я неделя	Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Дидактическая игра «Вкус и запах»	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).
Ноябрь 3-я неделя	Разные рыбки	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.		Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

Ноябрь 5-я неделя	Лепка «Рыбка».	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямым и движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы		Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).
Декабрь 2-я неделя	Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Дидактическая игра «Подбери одежду»	Куколка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Декабрь 4-я неделя	Слепи то, что тебе хочется	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Дидактическая игра «Измени предмет так, чтобы получилось новое изображение»	Глина (пластилин). Доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Январь 3-я неделя	Птичка	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.		Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Февраль 1-я неделя	Вылепи какое хочешь игрушечное животное	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Дидактическая игра «Кто где живет?»	Игрушечные животные. Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Февраль 3-я неделя	Хоровод	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.		Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).
Февраль 5-я неделя	Птички прилетели на	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу	Дидактическая игра «Что это за птица?»	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого

	кормушку и клюют зернышки	с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.		ребенка).
Март 2-я неделя	Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.		Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Март 4-я неделя	Козленочек	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.		Игрушечный козлик. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Апрель 2-я неделя	Мисочки для трех медведей	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Дидактическая игра «Формы»	3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Апрель 4-я неделя	Барашек	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.		Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).
Май 2-я неделя	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).		Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).
Май 4-я неделя	Как мы играли в подвижную игру	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Дидактическая игра «Кто больше действий»	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

	"Прилет птиц»		назовёт»	ребенка).
Май 5-я неделя	Лепка «Чашечка».	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления,		

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Блок «Аппликация»

Дата	Тема	Базовая часть	Формируемая часть	Материал
Сентябрь 2-я неделя	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.		Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
Сентябрь 4-я неделя	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы.	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Беседа на тему: что можно изготовить из бумажных полосочек?»	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером 1/4 альбомного листа для наклеивания изображений (3–4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого

				ребенка).
Октябрь 2-я неделя	Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Дидактическая игра «Продолжи узор»	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
Октябрь 4-я неделя	Лодки плывут по реке	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.		Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
Ноябрь 2-я неделя	Большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.		Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).

Ноябрь 4-я неделя	Корзина грибов	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Чтение потешки про грибы.	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
Декабрь 1-я неделя	Вырежи и наклеи какую хочешь постройку	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Игра «Мы построим новый дом»	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см, квадратные листы бумаги 16x16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
Декабрь 3-я неделя	Бусы на елку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой	Чтение художественной литературы «Песня о елке» С.Маршак	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая,

		формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.		примерно № 10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).
Январь 2-я неделя	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.		Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка.
Январь 4-я неделя	Автобус	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Беседа на тему: «Рейсовые автобусы нашего города» Физминутка «Мы в автобусе сидим»	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).
Февраль 2-я неделя	Летающие самолеты	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить	Рассматривание с детьми игрушечный самолёт. Подвижная игра «Самолеты»	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей,

		плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.		кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.
Февраль 4-я неделя	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.		Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
Март 1-я неделя	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Изготовление открыток к 8 марта	Большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5–6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
Март 3-я неделя	Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку	Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.		Игрушки для рассматривания. Бумажные полосы и квадраты разных цветов и размеров, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).

Апрель 1-я неделя	Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Д/игра «Угадай по описанию».	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка
Апрель 3-я неделя	Вырежи и наклеи что захочешь	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Игра «Рыбки плавали в пруду»	Цветная бумага и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Май 1-я неделя	Красная Шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
Май 3-я неделя	Волшебный сад	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.		Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).

3.5. Физическое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона;*

**обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном;*

**поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви;*

**совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами;*

**рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, курт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания;*

**познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье;*

**создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях;*

**формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил;*

**поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.*

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические

качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание

на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие». Блок «Физическая культура»

№ п/п	Дата	Организационно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Содержание образовательной деятельности	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	1.Занятие	1 часть. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Для того чтобы ходьба колонной по одному не переходила в ходьбу по кругу, целесообразно по углам зала (площадки) поставить ориентиры - кубики, кегли, набивные мячи. 2 часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений. 1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями. 2. Прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево. Подвижная игра		«Подбрось-поймай», «Найди где спрятано»

			«Найди себе пару». 3 часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.		
2		2. Занятие	1 часть. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Для того чтобы ходьба колонной по одному не переходила в ходьбу по кругу, целесообразно по углам зала (площадки) поставить ориентиры - кубики, кегли, набивные мячи. 2 часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений. 1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли). Подвижная игра «Найди себе пару». 3 часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.	Русская народная игра «Ручеек»	«Сбей кеглю», «Мяч через сетку»
3		3. Занятие.	1 часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег в рассыпную. 2 часть. Игровые упражнения. «Не пропусти мяч». «Не задень». Подвижная игра «Автомобили».		«Кто ушел?», «Ловишки»

			3 часть. Игра «Найдем воробышка»		
4	Сентябрь 2-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. Во время ходьбы произносит: «Зайки!», дети останавливаются и выполняют прыжки на двух ногах на месте, затем продолжают ходьбу. После ходьбы переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в три колонны.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений. 1. Прыжки «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Игра : «Добеги до меня», «Найди мячик» «Подними и опусти руки»
5		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. Во время ходьбы произносит: «Зайки!», дети останавливаются и выполняют прыжки на двух ногах на месте, затем продолжают ходьбу. После ходьбы переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в три колонны.</p>		«Цветные автомобили», Игра «Добеги до мяча»

			<p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Ползание на четвереньках по прямой. Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
6		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, на носках; бег между кеглями, бег врассыпную. 2 часть. Игровые упражнения. «Прокати обруч». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	«Прыжки через обруч»	Игра : «Добеги до меня», «Найди мячик» «Подними и опусти руки»
7	Сентябрь 3 неделя	1.Занятие Мониторинг	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную. Перестроение в круг. 2 часть Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. 1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Огуречик, огуречик ... ».</p>		Игра «У медведя во бору», «Чем дальше, тем лучше»

			3 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.		
8		2.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную. Перестроение в круг. 2 часть Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Лазанье под дугу. 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями). Подвижная игра «Огуречик, огуречик ... ». 3 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.		Большие и малые мячи, обручи для свободной деятельности.
9		3.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную. 2 часть. Игровые упражнения. «Мяч через сетку». «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось - поймай». Подвижная игра «Воробышки и кот». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Прокати мяч по дорожке	Игра «Стань первым», «Слушай сигнал»

10	Сентябрь 4 неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег в рассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с малыми обручами. Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье под шнур. 2. Ходьба на носках по доске.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Где постучали?».</p>	Подвижная игра «Ловишки с ленточками»	Игры «Вернись на свое место», «Найди себе пару»
11		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег в рассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с малыми обручами.</p> <p>1. Равновесие: ходьба по доске. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на</p>		Игра «Чья колонна скорее построится? » «Положи кубик в обруч»

			ладони и колени. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 3 часть. Игра малой подвижности «Где постучали?».		
12		3.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры. 2 часть. Игровые упражнения. «Перебрось - поймай». «Успей поймать». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Огуречик, огуречик ... ». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.		П.и «Мы веселые ребята»
13	Октябрь 1-я неделя	1.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры. Затем проводятся в беге. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром). Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки на двух ногах. Подвижная игра «Кот и мыши». 3 часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».	Подвижная игра «Возьми платочек»	Игра «Кто быстрее добежит до флажка», «Поезд»

14		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры. Затем проводятся в беге.</p> <p>2 часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром). Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».</p>		<p>П.и «Птички и кошка»</p> <p>«Скок- поскок»</p>
15		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Мяч через шнур (сетку)</p> <p>«Кто быстрее доберется до кегли».</p> <p>«Кто быстрее добежит до кубика!».</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору</p> <p>3 часть Ходьба в колонне по одному.</p>	Игры с мячом на прогулке	<p>Игра : «Добеги до меня»,</p> <p>«Найди мячик»</p> <p>«Подними и опусти руки»</p>
16	Октябрь	1.Занятие	1 часть. Построение	Русская	П.и «Кто

	2-я неделя		<p>в шеренгу. Ходьба враспынную и бег враспынную.</p> <p>Построение в три колонны.</p> <p>2 часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах.</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>3 часть.</p> <p>«Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)</p>	народная игра «Возьми платочек»	соберет больше лент», «Достань до мяча»
17		2.Занятие	<p>1 часть. Построение в шеренгу. Ходьба враспынную и бег враспынную.</p> <p>Построение в три колонны.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи).</p> <p>Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>3 часть.</p> <p>«Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)</p>		Игра «Докати обруч до флажка», «Кто дальше»
18		3.Занятие	<p>1 часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках в чередовании с обычным бегом.</p> <p>2часть. Игровые упражнения.</p>		Игры «Подбрось повыше», «Мяч сквозь обруч»

			<p>«Подбрось - поймай».</p> <p>«Кто быстрее» (эстафета).</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Впереди идет самый ловкий ловишка.</p>		
19	Октябрь 3-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег в рассыпную по всему залу.</p> <p>Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>Построение в круг.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Прокатывание мяча в прямом направлении.</p> <p>2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».</p>	Беседа с детьми «Расту смелым»	Игра «Мыши в кладовой», «Проползи в тоннель»
20		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег в рассыпную по всему залу.</p> <p>Упражнения в ходьбе</p>		П.и «перелет птиц», «Не опоздай»

			<p>и беге чередуются. Построение в круг. 2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. 1. Лазанье под дугу. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Подбрасывание мяча двумя руками. Подвижная игра «У медведя во бору». 3 часть. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».</p>		
21		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами. 2 часть. Игровые упражнения. «Прокати - не урони». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили». 3 часть. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».</p>	«Подпрыгни вверх»	Подвижная игра «У медведя во бору»
22	Октябрь 4-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей. Основные виды движений. 1.Подлезания под дугу. 2. Равновесие-ходьба</p>	«Найди игрушку»	П.и «Лохматый пес», «Собери в корзину овощи»

			по доске. 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Подвижная игра «Кот и мыши». 3 часть. Игра «Угадай, кто позвал?».		
23		2.Занятие	1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей. Основные виды движений. 1. Лазанье под шнур. 2. Прокатить мяч по дорожке. Подвижная игра «Кот и мыши». 3 часть. Игра «Угадай, кто позвал?».	«Птички машут крыльями»	Игры «Донеси не урони», «Быстрее к своему листу»
24		3.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании. 2 часть. Игровые упражнения. «Подбрось - поймай». «Мяч в корзину». «Кто скорее по дорожке». Подвижная игра «Лошадки».	«Ползи к игрушке»	«Прыгай к флажку», «Найди свой домик»
25	Октябрь 5-я неделя	1. занятие	1 часть. Ходьба и бег между кубиками, поставленными по		

			<p>всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.</p> <p>2 часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p>		
26		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.</p> <p>2. часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с</p>		

			<p>мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров).</p> <p>3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками .</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>		
27		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги - не задень».</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Не попадись».</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>Подвижная игра "Кролики".</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
28	Ноябрь 1-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег враспынную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.</p> <p>2 часть</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров).</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>Подвижная игра</p>	«Пальчиковая гимнастика «Раз-ладошка, два-ладошка»»	Игра: «Поиграем с ленточками», «Проползи в тоннель»

			«Самолеты». 3 часть. Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты»		
29		2.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег враспынную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу. 2 часть Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. Подвижная игра «Салки». 3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	«Допрыгни до ленточки»	Игра «За высоким, за низким», «Юные гимнасты»
30		3.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги - не задень». 2 часть. Игровые упражнения. «Не попадись». «Догони мяч». Подвижная игра «Найди себе пару».	«Перешагни через веревочку»	Игра «Козлики на мосту»

			3 часть. Ходьба в колонне по одному.		
31	Ноябрь 2-я неделя	1.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную. 2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. 1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Лиса и куры». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	«Спрячь мячик»	Игры «Где постучали», «Успей поймать»
32		2.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную. 2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. 1. Броски мяча о пол	«Дотянись до мячика»	«Положи мячик» «Прокати по дорожке»

			<p>одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Ползание в шеренгах в прямом направлении.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
33		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Не задень».</p> <p>«Передай мяч».</p> <p>«Догони пару».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		<p>П.и «Кот и мыши»,</p> <p>«Найди свой цвет»</p>
34	Ноябрь 3-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>2 часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	«Спрячь флажок»	<p>Игры:</p> <p>«По ровненькой дорожке»,</p> <p>«Пробеги тихо»</p>

35		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>2 часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах до кубика.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>3часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		«Автомобили поехали в гараж», «Угадай где спрятано»
36		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Пингвины».</p> <p>«Кто дальше бросит».</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>		«Угадай, кто позвал», «Кот и мыши»

37	Ноябрь 4-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры-кубики или кегли); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с платочком. Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по шнуру. 2. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному».</p>		Игры «Найди и промолчи», «Кролики».
38		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры-кубики или кегли); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с платочком. Основные виды движений. Равновесие - ходьба по шнуру. 2. Прокатывание мяча между 4-5</p>	«Сложи кубики в коробку»	Игры «Воробьишки автомобиль», «Самолеты»

			предметами. Подвижная игра «Лиса и куры». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.		
39		3.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега (снежная баба, горка) за воспитателем (2-3 раза). 2 часть. Игровые упражнения. «Веселые снежинки». «Кто быстрее до снеговика». «Кто дальше бросит». 3 часть. Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию.		Игры «Не попадись», «Догони мяч», «Прокати»
40	Декабрь 1-я неделя	1.Занятие	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. 1. Прыжки со скамейки. 2. Прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». 3 часть. Игра малой подвижности «Угадай кто кричит?».		Игры «Найди себе пару», «Лиса и куры»
41		2.Занятие	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу.	«Поднимаем ноги высоко»	Игровые упражнения «Передай мяч», «Догони пару»

			<p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом .Основные виды движений. 1.Прыжки со скамейки 2. Прокатывание мячей между предметами. 3. Бег по дорожке Подвижная игра «У медведя во бору». 3 часть .Игра малой подвижности «Угадай кто кричит?».</p>		
42		3.Занятие	<p>1 часть. Предложить детям разложить лыжи на снегу - справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления. Воспитатель проверяет подгонку лыжных креплений и по мере необходимости помогает детям. 2 часть. Игровые упражнения. «Пружинка» «Разгладим снег» 3 часть. Игра «Веселые снежинки».</p>		Игры на прогулке «Снежный ком» «Попади в цель»
43	Декабрь 2-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений. 1. Перебрасывание</p>	«Не урони кубик»	Игровые упражнения «Кто дальше бросит», «Пингвины»

			<p>мячей друг другу с расстояния 1,5 м.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».</p>		
44		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>2 часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м.</p> <p>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».</p>		Игры «Совушка», «Лошадки»
45		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом (первая подгруппа детей). До синего флажка скользящим шагом, до красного - ступающим шагом на дистанцию 10 м.</p> <p>Вторая подгруппа детей в это время катается на санках.</p> <p>По сигналу</p>	Загадки о зиме.	Игра «Заморожу»,

			воспитателя дети меняются заданиями. 2 часть. Игровые упражнения. «Кто дальше». «Снежная карусель». 3 часть. Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.		
46	Декабрь 3-я неделя	1.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются. 2 часть. Обще развивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Подвижная игра «Птички и кошка». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Игры на прогулке со снегом	Игровые упражнения «Пробеги и не урони», «Попади в цель»
47		2.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются. 2 часть. Обще развивающие упражнения с	Подвижная игра «Снег кружится»	Беседа «Почему нельзя есть снег»

			<p>кубиками. Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
48		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба и легкий бег между снежными постройками.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Петушки ходят».</p> <p>«По снежному валу».</p> <p>«Снайперы».</p> <p>3 часть. Ходьба между санками, поставленными в одну линию.</p>		Игры на прогулке «Снежный ком» «Попади в цель»
49	Декабрь 4-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную по всему залу.</p> <p>Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2 часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие-ходьба по канату.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах.</p> <p>Подвижная игра</p>		Игры «Угадай, кто позвал», «Кот и мыши»

			«Кролики». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».		
50		2.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по канату. 2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Кролики». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».	«Котята ползут по дорожке»	Игра «Чья колонна скорее построится? » «Положи кубик в обруч»
51		3.Занятие	1 часть. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. 2 часть. Игровые упражнения. «Снежинки-пушинки». «Кто дальше». 3 часть. Ходьба		Игры, соревнования, дыхательные гимнастики.

			«змейкой» между предметами за воспитателем.		
52	Январь 2-я неделя	1.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную (2-3 раза). 2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. 1.Прыжки с гимнастической скамейки. 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м. Подвижная игра «Найди себе пару». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	«Попади в обруч»	Развлечение «Зимние забавы»
53		2.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную (2-3 раза). 2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом. 1. Отбивание малого мяча одной рукой. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Найди себе пару». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.		П.и «Птички и кошка» «Скок- поскок»
54		3.Занятие	1 часть. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м. 2 часть. Игровые упражнения. «Снежная карусель» «Прыжки к елке». 3 часть. Катание друг друга на санках (по		Большие и малые мячи, обручи для свободной деятельности.

			очереди, по сигналу воспитателя меняясь местами).		
55	Январь 3-я неделя	1.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную. 2часть. Обще развивающие упражнения с косичкой. Подвижная игра «Лошадки». 3 часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала.	«Возьми большой и маленький кубик»	П.и «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Найди свой цвет»
56		2.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную.2часть. Обще развивающие упражнения с косичкой. 1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) .2. Ползание в прямом направлении на четвереньках. 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура. Подвижная игра «Лошадки». 3 часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала.		Игра «Мыши в кладовой», «Проползи в тоннель»
57		3.Занятие	1 часть. Дети встают вокруг снежной бабы		«Собери мячики по

			и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию. 2 часть. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит?» «Перепрыгни - не задень». 3 часть. Катание друг друга на санках.		цвету» «Прокати мяч»
58	Январь 4-я неделя	1.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Далее подается сигнал к бегу врассыпную. 2 часть. Обще развивающие упражнения с обручем. Основные виды движений. 1. Лазанье под шнур боком. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра «Автомобили». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	«Попрыгаем как лягушки»	Свободная деятельность (мячи, кегли, скакалки)
59		2.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Далее подается сигнал к бегу врассыпную. 2 часть. Обще развивающие упражнения с кубиками.	«Допрыгни до платочка»	Игры, соревнования, дыхательные гимнастики.

			<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье под шнур.</p> <p>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
60		3.Занятие	<p>1 часть. Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Кто дальше бросит?»</p> <p>«Перепрыгни - не задень».</p> <p>3 часть. Катание друг друга на санках.</p>		<p>П.и «Кто соберет больше лент», «Достань до мяча»</p>
61	Январь 5-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными враспынную по всему залу.</p> <p>Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2 часть</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кольцами (кольцеброс).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие-ходьба</p>	«Найди домик кубику»	<p>П.и «Кот и мыши», «Найди свой цвет»</p>

			<p>по канату.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Кролики»</p> <p>3 часть .Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем кролика!»</p>		
62		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную по всему залу.</p> <p>Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2 часть</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кольцами (кольцеброс).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба, перешагивая через 1. Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза).</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижная игра «Кролики»</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	«Пройди по дорожке и не упали»	Большие и малые мячи, обручи для свободной деятельности.

			Игра малой подвижности «Найдем кролика!»		
63		3.Занятие	1 часть. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. 2 часть Игровые упражнения. 1.«Снежинки-пушинки». 2.«Кто дальше». 3 часть Ходьба «змейкой» между предметами за воспитателем.		Игровые упражнения «Попади мешочком в круг», «Мячик кверху»
64	Февраль 1-я неделя	1.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук. Построение в три колонны. 2часть Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. 1.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки через бруски. Подвижная игра «Котята и щенята» 3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».		
65		2.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук. Построение в три колонны.		

			<p>2часть Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. 1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). Подвижная игра «Котята и щенята» 3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>		
66		3.Занятие	<p>1 часть Воспитатель предлагает детям встать около санок (санки стоят по кругу). Вначале выполняется ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах (на расстояние 3-4 м). 2часть. Игровые упражнения 1.«Змейкой» между санками 2.«Добрось до кегли». 3 часть. Поочередное катание друг друга на санках.</p>		

67	Февраль 2-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени. После нескольких повторений бег в рассыпную по всему залу.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения на стульях. Основные виды движений. Прыжки из обруча в обруч. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.</p>	«Летим как птички»	Игры, соревнования, дыхательные гимнастики.
68		2.Заняте	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» - дети приседают на</p>		Игры малой подвижности, физ. минутки, подвижные игры, индивидуальная работа.

			<p>корточки, кладут руки на колени. После нескольких повторений бег врассыпную по всему залу.</p> <p>2 часть. Общие развивающие упражнения на стульях.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.</p>		
69		3.Занятие	<p>1 часть. Игровое упражнение «Метелица».</p> <p>2 часть. Игровые упражнения. «Покружись».</p> <p>«Кто дальше бросит».</p> <p>3 часть. Катание друг друга на санках.</p>	«Допрыгни до платочка»	
70	Февраль 3-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную.</p> <p>Ходьба и бег в чередовании.</p>	Ситуация беседа «Что нужно делать, чтобы быть сильным и смелым?»	Игровые упражнения «Попади мешочком в круг», «Мячик кверху»

			<p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. 1.Перебрасывание мячей друг другу . 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Ловишка». 2 часть Ходьба в колонне по одному.</p>		
71		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке. 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке. Подвижная игра «Ловишка». 2 часть Ходьба в колонне по одному.</p>	П.и «Снежинки кружатся»	П.и «Кто соберет больше лент», «Достань до мяча»
72		3.Занятие	<p>1 часть. Дети расходятся по площадке и лепят по 3-4 снежка. По</p>		Игры малой подвижности, физ. минутки, подвижные

			<p>команде воспитателя ребята занимают место в двух шеренгах - одна за другой на расстоянии двух шагов.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Кто дальше бросит снежок».</p> <p>«Найдем снегурочку!».</p> <p>3 часть. Катание на санках с горки.</p> <p>Ходьба в колонне по одному между постройками на участке.</p>		<p>игры, индивидуальная работа.</p>
73	Февраль 4-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. за ведущим. Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.</p> <p>2 часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	«Доползи до игрушки»	<p>«Проползи в обруч»</p> <p>«Ползи за мячом»</p>
74		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному за ведущим. Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по</p>		<p>Игры малой подвижности, физ. минутки, подвижные игры, индивидуальная работа.</p>

			<p>одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Прыжки на правой и левой ноге. Подвижная игра «Перелет птиц». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
75		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба по снежному валу. 2 часть. Игровые упражнения. «Точно в цель». Отмечают тех ребят, кто точно попал в цель. «Туннель». 3 часть. Игра «Найдем зайку».</p>		Игра «Чья колонна скорее построится? »
76	Март 1-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. 2 часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений. 1. Ходьба на носках между 4-5 предметами</p>	«Беги ко мне»	«Найди себе пару», «Сбей кеглю»

			(кубики). 2. Прыжки через шнур. Подвижная игра «Перелет птиц». 3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».		
77		2.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. 2часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений. 1.Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске. 2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Подвижная игра «Перелет птиц» 3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	«Найди кубик»	Игры, соревнования, дыхательные гимнастики.
78		3.Занятие	1 часть. Игровое упражнение «Ловишки». 2 часть. Игровые упражнения. «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка беленький». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».		Игры малой подвижности, физ. минутки, подвижные игры, индивидуальная работа.
79	Март 2-я	1.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному.	«Проползи к собачке»	Большие и малые мячи,

	неделя		<p>На сигнал педагога: «Лошадки!» - дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную. 2часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки в длину с места (1 0-12 раз). 2. Перебрасывание мячей через шнур (8-10 раз). Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		обручи для свободной деятельности.
80		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» - дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную. 2часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений.</p> <p>1.Прыжки в длину с места (4-5 раз).</p>	«Зайки прыгают»	«Пролезь через обруч» «Проползи под дугой»

			<p>2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы.</p> <p>3. Прокатывание мяча друг другу .</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному</p>		
81		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети перепрыгивают через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. По команде воспитателя изменяют направление движения (за ведущим). Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>1.«Подбрось-поймай».</p> <p>2.«Прокати - не задень».</p> <p>Подвижная игра «Лошадка».</p> <p>3 часть. «Угадай кто кричит?».</p>	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	«Собери мячики по цвету»
82	Март 3-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом.</p>		Игры, соревнования, дыхательные гимнастики

			<p>Основные виды движений.</p> <p>1.Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности.</p>		
83		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом. Основные виды движений.</p> <p>1.Прокатывание мячей между предметами.2. Ползание по гимнастической скамейке. «Проползи - не урони».3. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра «Самолеты». 3 часть. Игра малой подвижности.</p>		Игры малой подвижности, физ. минутки, подвижные игры, индивидуальная работа.
84		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). 2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«На одной ножке вдоль дорожки «Брось через веревочку».</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p>	«Прокати мяч»	Подвижные игры «Охотники и зайцы», мlp/i «Найди зайца»

			3 часть. Игра малой подвижности.		
85	Март 4-я неделя	1.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться. 2 часть. Обще развивающие упражнения с флажками. Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол. 3. Прыжки через 5-6 шнуров. Подвижная игра «Охотник и зайцы». 3 часть. Игра малой подвижности «Найдем зайку».		П.и «Кто соберет больше лент», «Достань до мяча»
86		2.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться. 2 часть. Обще развивающие упражнения с флажками. Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке. 2.Ходьба по доске, лежащей на полу. 3. Прыжки на двух ногах через шнуры. Подвижная игра «Охотник и зайцы». 3 часть. Игра малой подвижности «Найдем зайку».	«Собери ягоды для мишки»	Большие и малые мячи, обручи для свободной деятельности

87		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». «Бег по дорожке» «Ловкие ребята».</p> <p>3 часть. Ходьба «змейкой» между предметами за воспитателем.</p>		Игры «Подбрось повыше», «Мяч сквозь обруч»
88	Апрель 1-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную.</p> <p>2 часть. Общие развивающие упражнения без предметов. Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах через препятствия. Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p>	«Спрячь кубик»	Игры «Найди себе пару», «Сбей кеглю»

89		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу в рассыпную.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения без предметов. Основные виды движений. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p>		Игры малой подвижности, физ. минутки, подвижные игры, индивидуальная работа.
90		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную, на сигнал воспитателя дети перестраиваются в колонну и по ходу движения каждый ребенок находит свое место в ней.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения. «Прокати и поймай».</p>	«Пройди по дорожке»	Ритмичные, игровые упражнения.

			«Сбей кеглю ». Подвижная игра «У медведя во бору». 3 часть. Игра малой подвижности.		
91	Апрель 2-я неделя	1.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег в рассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей. Основные виды движений. 1.Прыжки в длину с места. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. Подвижная игра «Совушка». 3 часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.		Игра : «Добеги до меня», «Найди мячик» «Подними и опусти руки»
92		2.Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег в рассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей. Основные виды движений. 1.Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет». 2. Метание мячей в вертикальную цель.	Башкирская народная игра «Липкие пеньки»	Игры малой подвижности, физ. минутки, подвижные игры.

			<p>3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.</p>		
93		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, по кругу. Ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«По дорожке»</p> <p>«Перепрыгни - не задень»</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Найдем воробышка».</p>		<p>Большие и малые мячи, обручи для свободной деятельности.</p>
94	Апрель 3-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу.</p> <p>На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-«крылышками».</p> <p>Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Метание мешочков на дальность.</p>		<p>Большие и Малые мячи, обручи для свободной деятельности.</p>

			<p>2. Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
95		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу.</p> <p>На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-«крылышками».</p> <p>Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Метание мешочков правой и левой рукой на дальность.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м</p> <p>.Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		Игры малой подвижности, физ. минутки, подвижные игры, индивидуальная работа.
96		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени.</p>	«Попади в цель»	П.и «Лохматый пес» «Птички прилетели»

			<p>Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Успей поймать».</p> <p>«Подбрось - поймай».</p> <p>Подвижная игра «Догони пару».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
97	Апрель 4-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.</p> <p>2часть. Обще развивающие упражнения с косичкой.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка» .</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	«Пройди по мостику»
98		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу:</p>		Свободная деятельность (мячи, кегли, скакалки)

			<p>«Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании. 2 часть. Общие развивающие упражнения с косичкой. Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка» .</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
99		3. занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени - «петушки»; бег врассыпную.</p> <p>2 часть. «Пробеги - задень».</p> <p>«Накинь кольцо».</p> <p>«Мяч через сетку».</p> <p>Подвижная игра «Догони пару».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Игра малой подвижности.</p>	«Перешагни через кубик»	Игровые упражнения «Попади мешочком в круг», «Мячик кверху»
100	Апрель 5-я неделя	1. Занятие	1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег		

			<p>врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс . Подвижная игра «Перелет птиц».2 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
101		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце</p>		

			<p>скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать).</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».2 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
102		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба в рассыпную, высоко поднимая колени - «петушки»; бег в рассыпную.</p> <p>2 часть. «Пробеги - задень».</p> <p>«Накинь кольцо».</p> <p>«Мяч через сетку».</p> <p>Подвижная игра «Догони пару».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Игра малой подвижности.</p>		
103	Май 1-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба и бег парами, ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>Перестроение в три колонны.</p> <p>2 часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по доске.</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности.</p>		Игровая ситуация «Повар и котята», игра «Мышеловка»

104		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>2. Прыжки в длину с места через шнуры.</p> <p>3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками.</p> <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности.</p>	Развлечение «В гости к солнышку»	«Брось-поймай», «Ловишки»
105		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения. «Достань до мяча». «Перепрыгни ручеек». «Пробеги - не задень».</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности.</p>		Игры с зеркальцем на прогулке «Солнечные зайчики вышли погулять»
106	Май 2-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную по всему залу.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие</p>	«Добеги до меня и обратно»	«Найди себе пару», «Сбей кеглю»

			<p>упражнения с кубиком. Основные виды движений. 1.Прыжки в длину с места.2. Перебрасывание мячей друг другу. Подвижная игра «Котята и щенята». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>		
107		2.занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег враспынную по всему залу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 1.Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах. 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). Подвижная игра «Котята и щенята». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	«Докати мячик до мишки»	П.и «Зайцы и волк», «Лошадки»
108		3.занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Зайки» - остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» -</p>	«Подпрыгни до мячика»	Пи «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль»

			<p>остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку!». Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Попади в корзину».</p> <p>«Подбрось - поймай».</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности.</p>		
109	Май 3-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал педагога: «Лошадки!»-дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний); бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с палкой.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Метание в вертикальную цель.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p>		П.и «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Найди свой цвет»
110		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал педагога: «Лошадки!»-дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний); бег врассыпную.</p> <p>Основные виды движений.</p>	Перепрыгни через обруч	Игры «Найди и промолчи», «Самолеты»

			<p>1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p>		
111		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал педагога: «Лошадки!»-дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний); бег враспынную.2 часть. Игровые упражнения. «Не урони». «Не задень». Подвижная игра «Пробеги тихо». 3 часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>		«Найди где спрятано», «У медведя во бору».
112	Май 4-я неделя	1.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом. Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие-ходьба по скамейке с</p>		Игры «Зайка серый умывается», «Мяч через сетку»

			<p>мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
113		2.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом. Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье на гимнастическую стенку.</p> <p>2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Развлечение «День игр»	«Перепрыгни через ручеек», «Пробеги по мостику»
114		3.Занятие	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. При повторении упражнения выполнение заданий в движении.</p>		Игровая Ситуация «Что такое лето?»

			<p>2 часть. Игровые упражнения. «Подбрось - поймай». «Кто быстрее по дорожке». Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>3 часть. Игра «Угадай, кто позвал».</p>		
--	--	--	--	--	--

Комплексы утренней гимнастики

№	Тема	Содержание
№1	Комплекс утренней гимнастики (без предметов)	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).</p> <p>2. И. п. – стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).</p> <p>6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>7. Игра «Найди себе пару».</p> <p>Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая – красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.</p>
№2	Комплекс утренней гимнастики (с кольцом (кольцеброс))	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке (залу).</p> <p>Упражнения с кольцом (кольцеброс)</p> <p>2. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, кольцо хватом с боков на груди. 1 — кольцо вперед, руки прямые; 2 — кольцо вверх; 3 — вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кольцо внизу. 1 — кольцо вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола кольцом; 3 — выпрямиться, кольцо вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кольцо хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), кольцо вправо (влево); 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — о. с. кольцо впереди . Прыжки на двух ногах на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>6. Игра «Автомобили». У каждого ребёнка кольцо в руках перед грудью — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На</p>

		<p>другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.</p>
№3	Комплекс утренней гимнастики (с флажками).	<p>1. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шириной 25 см, длиной 3 м).</p> <p>Упражнения с флажками</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 — флажки в стороны (рис. 12); 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу, 1-2 - присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.</p>
№4	Комплекс утренней гимнастики (с мячом большого диаметра)	<p>1 Ходьба и бег между мячами (6-8 шт.), положенными на расстоянии 0,5 м один от другого (в одну линию).</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2 И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, Подталкивая его правой рукой, взять в обе руки;</p> <p>4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>6. Игра «Найди себе пару» (платочки двух цветов).</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному</p>
№5	Комплекс утренней гимнастики (с кубиками)	<p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения с кубиками</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять</p>

		<p>кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз),</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.</p>
№6	Комплекс утренней гимнастики (без предметов).	<p>1. Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом – дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она произносит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Дети убегают в свой домик (за черту), педагог их догоняет.</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед; 2 – выпрямиться (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>6. Игра «Найдем лягушонка».</p>
№7	Комплекс утренней гимнастики (с кубиком)	<p>1 1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения с кубиком</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - 2 поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2— вернуться в исходное положение; 3— поворот вправо (влево), взять кубик; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.</p>
№8	Комплекс утренней гимнастики (с мячом большого диаметра).	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба врассыпную между мячами.</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - поднять мяч на грудь;</p> <p>2 — поднять мяч вверх, руки прямые; 3 - мяч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на</p>

		<p>грудь; 2 — наклон к правой ноге; 3 — прокатить мяч к левой ноге; 4 — исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п.— стойка на коленях, сидя на пятках. 1-4 — прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1-2 — согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5-6 бросков).</p> <p>7. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).</p> <p>8. Игра «Найдем лягушонка».</p>
№9	Комплекс утренней гимнастики (с кеглями).	<p>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 – выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5–6 раз).</p> <p>5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>6. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1–2 – поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).</p> <p>7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.</p>
№10	Комплекс утренней гимнастики (с флажками)	<p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с флажками</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, руки прямые; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед, скрестить флажки; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1-2 — присесть, вынести флажки вперед; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1-8 в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).</p>

№1 1	Комплекс утренней гимнастики (с платочком).	<p>1. Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (расстояние — 10 м).</p> <p>Упражнения с платочком</p> <p>2. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху.</p> <p>1 — поднять платочек вперед; 2 — платочек вверх; 3 — платочек вперед; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1-2 — поворот вправо, взмахнуть платочком; 3-4 — исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках; хватом сверху за концы.</p> <p>1-2 — присесть, вынести платочек вперед; 3-4 — исходное положение (4-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 — наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахая платочком (с небольшой паузой).</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, помахая платочком над головой.</p>
№1 2	Комплекс утренней с малым мячом (диаметр 10-12 см)	<p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.</p> <p>Упражнения с малым мячом (диаметр 10-12 см)</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 - поднять руки в стороны;</p> <p>2 — руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед; 2-3 — прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 — выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 — выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).</p> <p>5. И. п.— лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 - прогнуться, вынести мяч вверх - вперед (рис. 15); 2 — вернуться и исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>7.И.п. — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.</p>
№1 3	Комплекс утренней гимнастики (с гимнастическим и палками)	<p>1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал: «Пчелки!» поднять руки в стороны. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>2. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку на грудь; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз (6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 – присесть, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p>

		<p>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3–4 – исходное положение.</p> <p>6. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>
№1 4	Комплекс утренней гимнастики (с кубиками).	<p>1. Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м). Упражнения с кубиками</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — поднять кубики в стороны; 2 — кубики через стороны вверх; 3 — опустить кубики в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 — наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 — выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 — наклониться, взять кубики; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1-2 — присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>
№1 5	Комплекс утренней гимнастики (с мячом большого диаметра)	<p>1. Ходьба по кругу, вокруг шнура, на сигнал воспитателя «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются. Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>
№1 6	Комплекс утренней гимнастики (с палкой).	<p>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную. Упражнения с кеглей</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку.</p>

		<p>То же влево (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 - наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 -поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 -опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>7. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.</p>
№1 7	Комплекс утренней гимнастики (без предметов)	<p>1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — сидя руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 — развести ноги в стороны; 3 — соединить ноги вместе; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>
№1 8	Комплекс утренней гимнастики (с кубиками).	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 шт.), поставленными вдоль площадки (расстояние между предметами 0,5 м).</p> <p>2. И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики вперед; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться; 3 – поворот влево, поставить кубик; 4 – выпрямиться; 5 – поворот вправо (влево), взять кубик; 6 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед; 3–4 – исходное положение (5 раз).</p> <p>6. И. п. – стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>
№ 19	Комплекс утренней гимнастики (с мячом)	<p>1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс; на сигнал: «Лягушки!» присесть. Бег врассыпную.</p> <p>2. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 – поднять мяч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. – основная стойка, мяч на груди. 1 – присесть, мяч вперед; 2 – исходное положение (4–5 раз).</p>

		<p>5. И. п. – лежа на спине, ноги прямые мяч за головой. 1–2 – поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).</p> <p>6. Игра «Удочка».</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование. Блок «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

№	Дата	тема	Базовая часть	Формируемая часть	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
1	Сентябрь 1 неделя	«Мы малыши–крепьши».	Способствовать развитию желания и умения сохранять и укреплять здоровье.		Разучивание комплекса упражнений для профилактики сколиоза.
2	Сентябрь 2 неделя	«Личная гигиена»	Уточнить назначение предметов личной гигиены, уметь правильно ими пользоваться.	8 правил как вымыть руки.	«Моё здоровье»-правила личной гигиены.
3	Сентябрь 3-я неделя	«Путешествие в страну Спортландию»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.		Беседы, зарядка на свежем воздухе.
4	Сентябрь 4 неделя	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.	«Красный, жёлтый, голубой- не угнаться за тобой»	Беседы с детьми «В песочнице», «Глупый утенок играет...».
5	Октябрь 1 неделя	«В гостях у витаминов»	Познакомить детей с понятием-витамины, способствовать укреплению здоровья.	В гостях у сказки «Чудесное яблочко»	Приготовления Яблочного сока, беседы «Если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные продукты».
6	Октябрь	Будем беречь и	Воспитывать	Игра «Откуда	Чтение сказки

	2 неделя	охранять природу.	природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле.	берется мусор?»	«Хитрые ласки» перевод Г. Шалаевой.
7	Октябрь 3 неделя	«Здоровая пища».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.	«Сварим суп из овощей».	Беседы, дид. игры, рассматривание альбомов, разучивание физ. минуток.
8	Октябрь 4 –я неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Способствовать развитию желания и умения сохранять и укреплять здоровье.		Выставка фотографий «Как мы отдыхаем на природе»
9	Ноябрь 1-я неделя	«Сдуй бабочку»	Дать детям элементарные представления о пользе дыхательной гимнастики.		Послесонная гимнастика (обучение диафрагмальному дыханию).
10	Ноябрь 2-я неделя	«Наши помощники на дороге»	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.	Игра «Путешествие на автобусе»	Дидактическое упражнение «Расставь правильно знаки»
11	Ноябрь 3-я неделя	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Упражнять детей в выполнении массажа рук, профилактики плоскостопия.		Массаж рук, упражнения для ног, пальчиковые гимнастики.
12	Ноябрь 4-я неделя	«Если ты заболел»	Дать детям представление о диагностике, умении определить больные места, сознательно прислушиваться к своему организму.	Сюжетно-ролевые игры «Как мы лечим куклу Олю», «Больница»	Советы доктора Пелюлькина.
13	Декабрь 1-я неделя	«В Здоровом теле – здоровый смех».	Сформировать у детей знания, необходимые для укрепления здоровья, выработать необходимые гигиенические навыки, развивать навыки самообслуживания.	«Зубы наши укрепляем и здоровье сохраняем».	Ситуация – общения «Как устроено тело человека»

14	Декабрь 2-я неделя	«Чистота – залог здоровья»	Формировать у детей желание укреплять и следить за своим здоровьем, воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Игровая ситуация «Мойдодыр в гостях у детей»	Игровая ситуация «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
15	Декабрь 3-я неделя	«Режим дня»	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.		Игра «Будем знакомы! Время!»
16	Декабрь 4-я неделя	«Закаляйся и здоровья набирайся»	Способствовать развитию желания и умения сохранять и укреплять здоровье.		Комплекс Дыхательной гимнастики, закаливающие процедуры.
17	Январь 1-я неделя	«Микробы и вирусы»	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.		Беседы «Чем питаются микроорганизмы», «Чего бояться микробы?»
18	Январь 2-я неделя	«Наш друг - светофор»	Закрепление знаний детей о работе светофора.	Сюжетно-ролевая игра «Я шофер хоть куда!»	Игра «Сигналы светофора»
19	Январь 3-я неделя	«Правильная осанка»	Формировать элементарные знания об опорно - двигательном аппарате человека (скелете, мышцах); познакомить с правильной осанкой.		Разучивание комплекса упражнений для профилактики сколиоза.
20	Январь 4-я неделя	«Как устроено тело человека»	Рассказать, как устроено тело человека.	Игра -имитация «Живут мальчики – веселые пальчики»	Игра «Узнай на вкус», отгадывание загадок.
21	Февраль 1-я неделя	« Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	Поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных культурно-гигиенических процедур	Игры-эксперименты «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода!»	Игра «Кукла Оля умывается» Стихотворение «надо, надо умываться по утрам и вечерам»
22	Февраль 2-я неделя	«Как сохранить»	Добиться, чтобы дети поняли	Игра «Можно-нельзя».	Беседа «Для чего нужна кожа?»

		свою кожу здоровой»	биологический смысл основных гигиенических процедур.		«Как сохранить кожу здоровой?»
23	Февраль 3-я неделя	Почему хорошо на свете?	Ввести ребенка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить его дружить с ней, видеть красоту природы; развить понимание того, что Земля – наш дом, а человек – часть природы.		Рассматривание фотографий, иллюстраций природы в разные времена года. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц, звуками воды и т.д.
24	Февраль 4-я неделя	«Мои верные помощники»	Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму.	Д.и «Для чего нам нужно полотенце» «Чистим зубки зубной щеткой»	Игровая ситуация «Как устроено моё тело»
25	Март 1-я неделя	«Витамины и полезные продукты»	Продолжать знакомить детей с понятием «Витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты».	Беседа «Витамины любят овощи и фрукты».	Игра «Наш сад», «Найди лишнее».
26	Март 2-я неделя	«Подружись с зубной щёткой»	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены, правилами ухода за зубами; объяснить детям необходимость постоянного ухода за зубами;	Игра «Чисти зубки киски» Ситуативный разговор «Можно ли глотать зубную пасту»	Игровая ситуация «Путешествие в королевство зубной щетки»

			воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы.		
27	Март 3-я неделя	«Что такое микробы»	Способствовать знакомству с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Разучивание тематических стихотворений-четверостиший «От простой воды и мыла у микробов тает сила!»	Игровая ситуация «Микробы»
28	Март 4-я неделя	«Пейте, дети, молоко – будете здоровы»	Заложить основы здорового питания: дать знания о витаминной ценности молока, влиянии его на состояние здоровья; уточнить знания детей о разнообразии продуктов молочного происхождения.	Музыкальная игра-забава «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...»	Ситуативный разговор что корова нам дает.
29	Апрель 1-я неделя	Контакты с животными.	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.	Отгадывание загадок про животных.	Ситуативные беседы «Не дразни животное», «Обходи стороной бродячих собак». Игра «Как кричит каждое животное».
30	Апрель 2-я неделя	Спорт	Рассказать детям о спортсменах, познакомить с различными видами спорта, прививать культуру здорового образа жизни.		Спортивный праздник «Веселые эстафеты».
31	Апрель 3-я неделя	Детские страхи	Попытаться выяснить, чего бояться дети. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	«Нарисуй свой страх»	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»

32	Апрель 4-я неделя	«Предметы личной гигиены»	Уточнить и расширить знания детей по теме «Предметы личной гигиены».	Загадки на тему «Предметы гигиены»	Выставка детских работ «Моё полотенце»
33	Май 1-я неделя	«Федорино горе»	Дать понятие детям о том, что чистота – залог здоровья; воспитывать у детей потребность быть здоровыми.	Чтение К. Чуковского «Федорино горе»	Д.и «Моем посуду» «Поможем накрыть на стол»
34	Май 2-я неделя	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный материал.	Подвижные игры «Займи свое место», «Стоп».	Игры «Пешеходы», «Дорога, транспортное средство, пассажир, пешеход».
35	Май 3-я неделя	«Одежда и здоровье»	Рассказать о видах и назначении одежды.		Игра «Растеряша», «Сам завязал шнурки».
36	Май 4-я неделя	Дорожка здоровья	Обратить внимание детей на значение прогулок для здоровья; объяснить детям, какую пользу приносят солнце и воздух.		Спортивный праздник «Давайте будем здоровы»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого

поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.6. 1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми в возрастных группах детского сада

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и

предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.7 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
 - 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
 - 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
 - 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
 - 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
 - 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
 - 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
- С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и

деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

3.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Форма работы	Цель	Тематика	Сроки проведения	Ответственные
Организационный блок				
Родительское собрание	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры	«Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи образования»	сентябрь	Заведующая Булгакова ЮЮ.. Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.

	родителей.			
Информационный банк: опросы, анкетирование	Социологическое исследование. Определение социального статуса и микроклимата семьи. Выявление семей группы риска. Обновить паспорт семьи	Формы сбора информации: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и коллективные беседы • анкетирование «Какой вы родитель?» • мониторинг 	сентябрь	Воспитатели Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Профилактический блок				
Консультационный центр	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей	«Возрастные особенности детей 5 года жизни». «Права детей, обязанности родителей» «Этика поведения ребёнка в детском саду», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», «Стихи об осени, птицах для совместного чтения»,	октябрь-ноябрь	Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Стендовые консультации	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления, воспитания детей	«Искусство быть родителями», «Без лекарств и докторов» «Если ребёнок...» (плохо ест, дерётся и т.д.) «Поговорим о правильной осанке» «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Безопасность в Вашем доме» «Профилактика гриппа» «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей»	сентябрь-ноябрь	Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Выставки	Привлечение	Выставка поделок из		Воспитатели:

совместного творчества	родителей к совместному созданию с детьми рисунков, поделок.	природного материала «Чудесные превращения» Вернисаж «Мама и я – лучшие друзья»	сентябрь-ноябрь	Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Дни добрых дел	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	ноябрь	Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Итогово - результативный блок				
Тестирование, анкетирование, блиц опрос	- Диагностика - Анализ результативной работы - Планирование перспектив	«На каких основаниях строится ваше отношение к ребёнку»	сентябрь-ноябрь	Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
II квартал				
Форма работы	Цель	Тематика	Сроки проведения	Ответственные
Организационный блок				
Родительское собрание	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи.	«Роль игровой деятельности в воспитании и развитии дошкольника».	январь	Воспитатели: . Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Информационный банк: опросы, анкетирование;	Определить потребность семьи в знаниях по вопросам воспитания детей 4-5 лет	«Предвидеть + научить = уберечь»	Декабрь, январь	Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Индивидуальные и коллективные беседы с родителями		«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания». «Необходимость занятий дома» «Как	Декабрь - февраль	Воспитатели: . Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.

		научить ребёнка убирать за собой игрушки?»		
Профилактический блок				
Консультационный центр	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 4-5 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	«Влияние родительских установок на развитие речи детей», «Язык без слов, или о чем молчат дети», «Как отучить ребенка от плохих слов», «Характеристика речи ребёнка 4– 5 лет». «Учим, играя»	Декабрь - февраль	Воспитатели: . Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Стендовые консультации	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления, воспитания детей	Игры для всей семьи» «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Сон и здоровье», «Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность», «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой», «Роль отца в воспитании ребёнка» «Пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи»	Декабрь - февраль	Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Выставки совместного творчества	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми рисунков, поделок Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять	Выставка совместных поделок(масок) на тему: «Ах, карнавал». Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»	декабрь февраль	Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.

	творчество.			
Дни добрых дел	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику. Организовать совместную деятельность по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.	««К нам шагает новый год» «Снежный городок»	Декабрь - январь	Воспитатели: . Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Итогово - результативный блок				
Тестирование, анкетирование, блиц-опрос	Диагностика, анализ результативной работы, планирование перспектив	тест «Социальное партнёрство – общение на равных» анкета « + или- »	февраль	Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
III квартал				
Форма работы	Цель	Тематика	Сроки проведения	Ответственные
Организационный блок				
Родительское собрание	Познакомить родителей с достижениями и успехами детей за учебный год; подвести итоги совместной деятельности педагогов, детей и их родителей	«Анализ достижений воспитанников к концу учебного года».	апрель	Воспитатели: . Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Информационный банк: опросы, анкетирование; Индивидуальные и коллективные беседы с родителями	Дать родителям возможность задать вопросы на интересующую их тему Оказать родителям своевременную помощь по интересующему их вопросу воспитания,	«Спрашивайте – отвечаем, помогаем», «Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми».	март	Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.

	способствовать достижению единой точки зрения			
Профилактический блок				
Консультационный центр	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей	«Искусство наказывать и прощать», «Полезные и вредные привычки», «Как организовать выходной день с ребенком»	Март-май	Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Почтовый ящик	Возможность для родителей анонимно задать вопросы на интересующую тему или возникшую проблему	-«Вопрос – ответ»	Март-май	Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Стендовые консультации	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления, воспитания детей	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!», «Безопасность детей на городских улицах», «Опасные ситуации в жизни детей», «В отпуск с ребёнком» «Безопасность детей на воде»	Март-май	Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Выставки совместного творчества	Привлечь родителей к совместному творчеству	«Самым милым и красивым поздравления мы шлём»	Март	Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.
Дни добрых дел	Приобщить родителей к созданию в группе мини оранжереи для рассады, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	«Что посадим мы на клумбе и на нашем огороде?»		
Итогово - результативный блок				
Тестирование, анкетирование, блиц-опрос	Диагностика анализ результативной работы планирование перспектив	«Оценка эффективности» «Решаем вместе»	май	Воспитатели: Гусакова А.В. Мингазова Р.Н.

3.9 Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с

другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Вариативные задачи воспитания в ДОО

Вариативные задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОО
<i>1) *Содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.</i>
<i>2) *Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.</i>
<i>3) *Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.</i>
<i>4)* Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона</i>
<i>5)*Осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды посредством создания</i>

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и

умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам), отражающие региональную специфику		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<i>*Испытывающий любовь к своей семье, своему дому, близким людям, домашним питомцам. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе). Проявляющий инициативу в общении, участвующий в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражающий свои чувства, желания на родном языке.</i>

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<i>*Испытывающий любовь к родному краю, родной природе, к культуре и национальным традициям через творческую, познавательную-исследовательскую деятельность. Различающий и оценивающий отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо -плохо», можно – нельзя - надо».</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>*Проявляющий интерес и уважение к национальным ценностям: семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам. Сформирован образ Я, называет свое имя, фамилию, возраст, национальность, гендерную принадлежность, говорит о себе в первом лице. Проявляющий познавательную активность к окружающей действительности.</i>
Познавательное	Познание	<i>*Проявляющий интерес к родным языкам, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. Проявляющий интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий. Проявляющий интерес к книгам на татарском языке, способный испытывать потребность (привычку) в регулярном чтении. Сформировано умение слушать татарские народные сказки, художественные произведения. Интересующийся объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеющий представление о сезонных изменениях в природе. Проявляющий интерес к миру родной природы, природным явлениям.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<i>*Понимающий ценность здорового образа жизни. Проявляющий двигательную активность в татарских народных подвижных играх, развлечениях и т.д. Проявляющий интерес к культуре здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</i>
Трудовое	Труд	<i>*Проявляющий интерес к результатам труда, выполняет элементарные трудовые поручения в детском саду, семье. Способный бережно относиться к результатам своего (чужого) труда.</i>

Эстетическое	Культура и красота	<i>*Проявляющий положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений. Проявляющий интерес к игре на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни. Способный к эстетическому восприятию, умеющий видеть красоту и своеобразие окружающей действительности, красоту родного края. Проявляющий активность отображать полученные впечатления в продуктивных видах детской деятельности. Владеющий первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора) и т.д.</i>
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

		на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Вариативные целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы.**

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы, отражающие региональную специфику		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p><i>*Любящий историю и культуру своей семьи.</i></p> <p><i>Выполняющий правила, принятые в семье, поддерживающий семейные традиции, с удовольствием участвующий в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих делах, расходах.</i></p> <p><i>Поддерживающий общение с членами семьи на татарском языке. Проявляющий уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважающий чувства, мнения, желания, взгляды других людей, аргументирующий несогласие, умеющий убеждать и т.д.</i></p> <p><i>Демонстрирующий позитивное общение, сотрудничество с людьми разных стран и этносов. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе).</i></p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p><i>*Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</i></p> <p><i>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</i></p> <p><i>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий национальные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</i></p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p><i>*Имеющий представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и татарской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на</i></p>

		<p><i>материале истории Татарстана, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Способный анализировать поступки детей в группе в различных ситуациях. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</i></p> <p><i>Способный поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Способный проявлять осознанное и творческое отношение к языку. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми разных национальностей. Понимающий ценность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство региона и т.д.). Демонстрирующий потребность в ответственности, аккуратности, добросовестности, стремление создавать разные материальные и духовные ценности. Имеющий представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</i></p>
Познавательное	Познание	<p><i>*Имеющий представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми.</i></p> <p><i>Интересующийся обитателями государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, осознающий необходимость природоохранительной деятельности.</i></p> <p><i>Проявляющий любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы.</i></p> <p><i>Осознающий взаимосвязь культур татарского и русского народов.</i></p>

		<p><i>Имеющий представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей. Стремящийся к общению с людьми, владеющими двумя государственными языками.</i></p> <p><i>Стремящийся к познанию татарского языка.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p><i>*Имеющий, согласно возрастным характеристикам, представление о жизни, здоровье и физической культуре. Имеющий представление о своем теле и своих физических возможностях.</i></p> <p><i>Имеющий представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «Борьба на поясах» (кэряш) и т.д.</i></p> <p><i>Имеющий представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в регионе.</i></p> <p><i>Участвующий в национальных играх, состязаниях, празднике «Сабантуй» и др.</i></p> <p><i>Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</i></p>
Трудовое	Труд	<p><i>*Реализующий себя в разных видах труда и творчества. Достигающий запланированного результата.</i></p> <p><i>Участвующий в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.</i></p> <p><i>Стремящийся быть полезным окружающим, испытывает радость от результатов коллективного труда.</i></p>
Эстетическое	Культура и красота	<p><i>*Осознающий роль человека в развитии национальной культуры, проявляющий любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищающий свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия региона.</i></p> <p><i>Проявляющий интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Проявляющий интерес к вокальной, инструментальной, оркестровой музыке татарских композиторов.</i></p>

		<p><i>Проявляющий интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей.</i></p> <p><i>Имеющий первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересующийся происхождением их названий.</i></p>
--	--	---

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А.

«Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М. Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д. Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д. Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П.

Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька- мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

4.2 Примерный режим и распорядок дня в средней группе

Режим дня для детей 4-5 лет

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими потребностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В тёплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей).

Зарядка - отводится не менее 10 минут (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

Физкультминутки – если организуется 2 занятия подряд, между ними должен быть перерыв 10 минут (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

Прогулки - отводится не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

Занятие должно длиться до 20 минут. Общая продолжительность занятий за день не должна превышать 40 минут (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

Сон не меньше 2,5 часов в день (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	7.00-8.10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	8.40-9.00
Занятие 1	9.00-9.20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.20-9.30
Занятие 2	9.30-9.50
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00- 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16.40-19.00
Тёплый период года	
Утренний приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей, игры) утренняя прогулка	7.00-8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.35-9.00
Образовательная нагрузка во время прогулки	9.00-9.20
Занятие 1	

Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.20-9.30
Занятие 2	9.30-9.50
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	9.50-10.10
Второй завтрак	10.10- 10.20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16.20-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие **требования**:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.3 Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

4.4. Методическое обеспечение

Список литературы

- Белая К. Ю. "Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет", - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020
- Пензулаева Л.И. « Физическая культура в детском саду: Конспект занятий для работы с детьми 4-5 лет», - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Помораева И.А, Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет», - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020